ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 608
протокол от «31» августа 2026 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 608
от «31» августа 2026 г. № 116 п.11
Директор _____ Н. А. Романова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.10.28 14:00:17 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) на уровнях начального общего и основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 608 имени Героя Советского Союза Зины Портновой Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) и определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (далее - обучающиеся с ТНР), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы варианта 5.2 на уровнях начального общего и основного общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и иными локальными нормативными актами Школы.

1.3. С 1 сентября 2026 года при организации образовательной деятельности применяются санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 и действующие гигиенические нормативы.

1.4. Настоящее Положение применяется во взаимосвязи с АООП НОО ТНР 5.2 I и II отделений, АООП ООО ТНР 5.2, учебными планами, рабочими программами учебных предметов и коррекционных курсов, а также рекомендациями ПМПК.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация являются элементами внутренней системы оценки качества образования. Они направлены на получение объективной информации о достижении обучающимся планируемых результатов АООП и на своевременную корректировку образовательной и коррекционно-развивающей работы.

1.6. Система оценки обучающихся с ТНР строится на принципах объективности, открытости критериев, системности, доступности процедуры, учёта особых образовательных потребностей, сохранения здоровья и недопустимости дискриминации.

1.7. Для обучающихся с ТНР оценка должна обеспечивать комплексный подход к предметным, метапредметным и личностным результатам, а также к результатам коррекционно-развивающей области. Критерии эффективности освоения АООП применяются с учётом индивидуальной динамики и оптимально возможных достижений конкретного обучающегося.

1.8. Специальные условия оценочных процедур определяются АООП, рекомендациями ПМПК и, при необходимости, решениями ППк в пределах его компетенции. ППк не изменяет вариант АООП и не подменяет заключение ПМПК.

2. Основные понятия

2.1. Текущий контроль успеваемости - систематическая оценка хода и результатов освоения обучающимся содержания учебного предмета, курса, модуля или коррекционного курса в течение учебного периода.

2.2. Промежуточная аттестация - установление фактического уровня освоения обучающимся образовательной программы, её части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за установленный учебным планом период.

2.3. Оценка - содержательная характеристика образовательного результата; отметка - его условное выражение в принятой Школой системе.

2.4. Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) либо непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

2.5. Специальные условия оценивания - организационные, временные, речевые, технические и иные условия, обеспечивающие обучающемуся с ТНР возможность продемонстрировать результат без необоснованного влияния речевого нарушения на оценку тех умений, которые непосредственно не являются предметом контроля.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль проводится в течение учебного периода педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП.

3.2. Целями текущего контроля являются:

- установление степени освоения изучаемого содержания и сформированности способов действий;
- выявление затруднений и причин их возникновения;
- оценка индивидуальной динамики образовательных достижений;
- получение оснований для корректировки методов, темпа, объёма помощи и специальных условий;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о ходе освоения АООП.

3.3. Формы текущего контроля определяются рабочей программой и могут включать устный опрос, письменную работу, диктант, изложение, сочинение, тестирование, практическую или лабораторную работу, проект, учебное исследование, творческую работу, наблюдение, диагностическую работу, работу с текстом, цифровое задание и иные формы, соответствующие содержанию предмета.

3.4. Количество текущих оценочных процедур должно быть педагогически обоснованным и достаточным для вывода о динамике освоения программы. Не допускается механическое установление минимального числа отметок без учёта объёма учебного предмета, характера оценочных процедур и фактических образовательных результатов.

3.5. При выставлении отметки педагог руководствуется заранее определёнными критериями. Речевые ошибки, обусловленные ТНР, учитываются в соответствии с предметом контроля: они не должны снижать результат по предмету, если соответствующее речевое умение не является непосредственно оцениваемым результатом.

3.6. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале и иных предусмотренных Школой документах. Сроки проверки работ и внесения результатов определяются локальными актами Школы и характером работы.

3.7. Неудовлетворительный результат текущего контроля сам по себе не является академической задолженностью. Он является основанием для дополнительной помощи, повторения, изменения способов предъявления материала и иных педагогических мер.

3.8. Успеваемость обучающихся по индивидуальному учебному плану контролируется по учебным предметам, курсам и модулям, включённым в ИУП.

3.9. Для обучающихся, длительно отсутствовавших по уважительной причине, педагог обеспечивает возможность освоить пропущенный материал и получить достаточные оценочные данные без создания необоснованной дополнительной нагрузки.

4. Особенности текущего контроля на уровне НОО

4.1. В 1 классе применяется безотметочное обучение. Цифровые отметки и знаковая символика, заменяющая отметку, не используются. Допускается содержательная словесная оценка, отражающая успешность действия, динамику и направления дальнейшей работы.

4.2. В 1 классе результаты фиксируются посредством педагогического наблюдения, диагностических работ, анализа продуктов деятельности, портфолио и иных безотметочных способов, предусмотренных АООП.

4.3. Во 2–4 классах текущий контроль по учебным предметам осуществляется в принятой Школой системе оценивания с учётом специальных условий для обучающихся с ТНР.

4.4. Для АООП НОО ТНР 5.2 I и II отделений особенности оценивания определяются соответствующей АООП. При оценке чтения, письма, устной речи и языкового анализа учитывается характер речевого нарушения и коррекционная направленность обучения.

4.5. Личностные результаты не подлежат персонифицированной отметочной оценке. Их достижение оценивается в рамках мониторинговых процедур, не используемых для ранжирования обучающихся.

5. Особенности текущего контроля на уровне ООО

5.1. В 5–9 классах текущий контроль проводится по всем учебным предметам, курсам и модулям учебного плана в соответствии с АООП ООО ТНР 5.2 и рабочими программами.

5.2. При оценке предметных результатов обеспечивается соответствие критериям федеральных рабочих программ и специальным положениям ФАОП ООО ТНР 5.2.

5.3. Метапредметные результаты оцениваются в рамках комплексных работ, проектов, наблюдений, диагностик и иных процедур, предусмотренных АООП и системой оценки Школы.

5.4. При проведении оценочных процедур по предметам, где речевое оформление не является самостоятельным предметом оценки, педагог разграничивает содержательную правильность ответа и проявления речевого нарушения.

6. Текущий контроль коррекционно-развивающей области

6.1. Коррекционные курсы и занятия не оцениваются пятибалльной отметкой, если иное прямо не установлено АООП. Основной формой является содержательная безотметочная оценка динамики.

6.2. Оценке подлежат индивидуальная динамика речевого развития, коммуникативных умений, смыслового чтения, письменной речи, учебной самостоятельности и иных результатов, определённых программой коррекционной работы.

6.3. Формы контроля определяются специалистом: диагностические задания, наблюдение, речевые пробы, анализ устной и письменной продукции, карта динамики, портфолио результатов и другие профессионально обоснованные методы.

6.4. Результаты мониторинга коррекционной работы рассматриваются специалистами сопровождения и ППк в порядке, установленном локальными актами. Они используются для уточнения содержания и интенсивности помощи.

6.5. Сведения о результатах коррекционной диагностики относятся к информации ограниченного доступа и обрабатываются с соблюдением требований законодательства о персональных данных.

7. Специальные условия проведения оценочных процедур

7.1. В зависимости от особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК могут применяться:

- увеличение времени на выполнение задания в предусмотренных АООП и рекомендациями ПМПК случаях;
- дробление инструкции на смысловые шаги, повторное или уточнённое предъявление инструкции без подсказки содержания ответа;
- визуальная опора: план, алгоритм, схема, таблица, образец оформления, ключевые слова;
- индивидуальная или малая групповая организация процедуры;
- дополнительное время для подготовки устного ответа;
- альтернативная форма ответа, если она позволяет проверить тот же планируемый результат и предусмотрена специальными условиями;
- использование специальных технических и дидактических средств;
- организация перерывов и щадящего режима при наличии соответствующих оснований.

7.2. Специальные условия не должны изменять предмет оценки и необоснованно упрощать содержание задания.

7.3. Педагог до проведения процедуры должен понимать, какие речевые проявления являются частью оцениваемого результата, а какие обусловлены ТНР и не должны автоматически вести к снижению отметки.

8. Промежуточная аттестация

8.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

8.2. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам и модулям в сроки и формах, установленных учебным планом и календарным учебным графиком Школы.

8.3. Формами промежуточной аттестации могут быть годовая отметка как результат текущего контроля, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест, комплексная

работа, проект, практическая или лабораторная работа, устный зачёт, собеседование, защита проекта, зачёт либо иная форма, предусмотренная учебным планом.

8.4. Форма промежуточной аттестации не определяется ситуативно одним педагогом. Для конкретного учебного предмета она устанавливается учебным планом. Специальные условия её проведения определяются АООП и рекомендациями ПМПК.

8.5. Обучающиеся 1 класса проходят предусмотренные АООП диагностические и оценочные процедуры в безотметочной форме. Решение о переводе в следующий класс принимается на основании освоения образовательной программы и результатов, предусмотренных АООП, без введения цифровой отметки за 1 класс.

8.6. Для обучающихся, временно не имеющих возможности пройти промежуточную аттестацию в общий срок по уважительной причине, устанавливается иной срок приказом Школы.

8.7. Для обучающихся по ИУП сроки и формы промежуточной аттестации определяются ИУП с соблюдением настоящего Положения.

8.8. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале, личном деле и иных документах в соответствии с установленным порядком ведения документации.

8.9. Родители (законные представители) информируются о формах, сроках, критериях и результатах промежуточной аттестации через электронные информационные системы, классного руководителя и иными установленными Школой способами.

9. Порядок оценивания результатов промежуточной аттестации

9.1. Критерии оценивания должны соответствовать планируемым результатам АООП и быть известны обучающимся до проведения оценочной процедуры в доступной форме.

9.2. Для отметочных процедур применяется пятибалльная система, если учебным планом или локальным актом не предусмотрена форма «зачёт/незачёт» либо безотметочная фиксация.

9.3. При комбинированной процедуре отдельно могут оцениваться содержательная правильность, способ действия, полнота ответа и иные компоненты, если это предусмотрено критериями.

9.4. Для обучающихся с ТНР не допускается снижение результата исключительно за темп речи, особенности звукопроизношения, просодики или иные проявления нарушения, если соответствующая характеристика не является непосредственно проверяемым планируемым результатом.

9.5. При спорной ситуации обучающийся и родитель (законный представитель) вправе ознакомиться с проверенной работой, критериями и порядком выставления результата.

10. Академическая задолженность и её ликвидация

10.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) либо непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.2. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность. Школа создаёт условия для её ликвидации и обеспечивает контроль за своевременностью.

10.3. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В этот период не включается время болезни обучающегося и иные периоды, прямо предусмотренные федеральным законодательством.

10.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создаётся комиссия.

10.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.6. Обучающиеся по программам НОО и ООО, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10.7. Взимание платы за прохождение промежуточной аттестации и ликвидацию академической задолженности не допускается.

11. Перевод обучающихся

11.1. Обучающиеся, освоившие образовательную программу учебного года и не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс.

11.2. Решение о переводе, условном переводе, повторном обучении либо иных предусмотренных законодательством действиях оформляется в порядке, установленном Школой, с учётом решения педагогического совета в пределах его компетенции.

11.3. Изменение варианта АООП или перевод на иную адаптированную программу осуществляется при наличии предусмотренных законодательством оснований и рекомендаций ПМПК, с участием родителей (законных представителей).

12. Государственная итоговая аттестация на уровне ООО

12.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования, не является промежуточной аттестацией и проводится в соответствии с федеральным порядком проведения ГИА, действующим в соответствующем учебном году.

12.2. Обучающимся с ОВЗ предоставляются специальные условия проведения ГИА при наличии установленных федеральным порядком оснований и документов.

12.3. Настоящее Положение регулирует ГИА только в части организационного взаимодействия Школы с обучающимися и родителями и не заменяет федеральный порядок проведения ГИА.

13. Информирование обучающихся и родителей

13.1. Обучающиеся и родители (законные представители) имеют право получать информацию о формах, периодичности, сроках, критериях и результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

13.2. Педагогический работник комментирует результат в объёме, необходимом для понимания допущенных ошибок, достигнутого результата и дальнейших действий.

13.3. По письменному обращению родителя (законного представителя) Школа предоставляет информацию о результатах в порядке и сроки, установленные законодательством и локальными актами.

13.4. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации родителю сообщаются факт образования академической задолженности, порядок, сроки и условия её ликвидации.

14. Права и обязанности участников образовательных отношений

14.1. Обучающийся имеет право на объективное оценивание, специальные условия, ознакомление с критериями и результатами, уважительное отношение, получение разъяснений и реализацию права на ликвидацию академической задолженности.

14.2. Обучающийся обязан выполнять задания оценочных процедур самостоятельно с соблюдением установленных правил и ликвидировать академическую задолженность при её наличии.

14.3. Родители (законные представители) вправе знакомиться с результатами и критериями, обращаться за разъяснениями, участвовать в выборе предусмотренных законом вариантов при неликвидированной задолженности и обращаться в комиссию по урегулированию споров.

14.4. Педагогический работник обязан применять утверждённые критерии, соблюдать специальные условия, своевременно фиксировать результаты, обеспечивать конфиденциальность и не допускать дискриминационного оценивания.

14.5. Администрация Школы обеспечивает нормативное и организационное сопровождение оценочных процедур, контроль соблюдения настоящего Положения, создание комиссий в предусмотренных случаях и рассмотрение обращений.

15. Порядок рассмотрения спорных вопросов

15.1. При несогласии с результатом текущего контроля или промежуточной аттестации обучающийся либо его родитель (законный представитель) вправе обратиться к учителю за разъяснением критериев и результата.

15.2. Если разногласие не урегулировано, обращение рассматривается администрацией Школы и (или) комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии с её локальным положением.

15.3. При необходимости проверки соблюдения процедуры приказом директора может быть создана комиссия. Комиссия проверяет соблюдение установленной процедуры и критериев, а не произвольно заменяет образовательный результат.

15.4. Решение и порядок его обжалования доводятся до заявителя в установленном порядке.

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

16.1. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием средств, позволяющих идентифицировать обучающегося, обеспечить объективность и сохранность результатов в объёме, необходимом для конкретной формы контроля.

16.2. Формы дистанционного контроля могут включать тестирование, письменную работу, устный ответ по видеосвязи, проект, практическое или творческое задание и иные формы, предусмотренные программой.

16.3. Специальные условия для обучающегося с ТНР сохраняются и при дистанционном формате. Выбор цифрового инструмента не должен создавать дополнительный речевой или технический барьер.

17. Внутришкольный контроль

17.1. Администрация Школы контролирует соблюдение порядка оценивания, соответствие форм промежуточной аттестации учебному плану, своевременность фиксации результатов и предоставление специальных условий.

17.2. В рамках внутренней системы оценки качества образования анализируются результаты оценочных процедур, динамика достижений, объективность оценивания и эффективность специальных образовательных условий.

17.3. Результаты анализа используются для совершенствования АООП, рабочих программ, системы сопровождения и профессиональной поддержки педагогов; они не могут использоваться для публичного ранжирования обучающихся с ОВЗ.

18. Заключительные положения

18.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты, установленной приказом директора Школы.

18.2. С даты вступления в силу настоящего Положения Положение о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), утверждённое приказом директора ГБОУ СОШ № 608 от 05.07.2022 № 74 пункт 13, признаётся утратившим силу.

18.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются и утверждаются в порядке, установленном Уставом и локальными нормативными актами Школы.

18.4. При изменении федерального законодательства до внесения изменений в настоящее Положение применяются нормы нормативных правовых актов большей юридической силы.

18.5. Положение размещается и доводится до сведения участников образовательных отношений в установленном Школой порядке.

Приложение 1. Матрица оценивания обучающихся с ТНР 5.2

Объект оценки	Основная форма	Фиксация	Особенности ТНР
Предметные результаты, 1 класс	наблюдение, диагностика, учебные работы	без цифровой отметки	содержательная оценка и индивидуальная динамика
Предметные результаты, 2–4 классы	текущие и промежуточные работы	отметка/зачёт по установленной форме	специальные условия, разграничение предметной и речевой ошибки
Предметные результаты, 5–9 классы	текущие и промежуточные процедуры	отметка/зачёт	критерии ФРП/ФАОП и специальные условия
Метапредметные результаты	комплексные работы, проекты, наблюдение	диагностическая фиксация	учёт смыслового чтения и коммуникации
Личностные результаты	неперсонифицированный мониторинг	без отметки	не используются для ранжирования
Коррекционная область	речевые пробы, наблюдение, карты динамики	безотметочно	оценка индивидуальной динамики и эффективности помощи

Приложение 2. Минимальный перечень специальных условий оценивания

- доступная, однозначная и при необходимости поэтапная инструкция;
- время на осмысление инструкции и подготовку ответа;
- визуальные опоры и алгоритмы, если они не раскрывают проверяемый ответ;
- учёт индивидуального темпа деятельности;
- разграничение речевого нарушения и проверяемого предметного результата;
- возможность индивидуальной или малогрупповой формы при наличии оснований;
- специальные технические средства и адаптированные материалы в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- щадящий режим и перерывы при наличии соответствующих оснований.