ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.12 14:32:32 +03'00'

Внеурочная деятельность

Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.2

ГБОУ СОШ № 608 имени Героя Советского Союза Зины Портновой
5 класс · 2026–2027 учебный год

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол № 9 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ № 608
№ 116 п. 1 от 31 августа 2026 года
Н. А. Романова

Реквизиты принятия и утверждения исходной образовательной программы.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). В 5-м классе предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности в неделю, 340 часов в год. Из них 5 часов отводятся на коррекционно-развивающие курсы, 2 часа — на индивидуальные и групповые логопедические занятия и 3 часа — на другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционных занятий конкретизируется с учётом заключений ПМПК, результатов стартовой диагностики, индивидуальных особенностей обучающихся и решений психолого-педагогического консилиума школы. Занятия проходят без балльного оценивания; оценивается динамика освоения навыков.

Курс адаптации «Первый раз в пятый класс» реализуется в 5-м классе. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. План составлен на основе разделов 8–9 и приложений 4–5 АООП ООО.

План внеурочной деятельности

Курс	Часов в неделю	Часов в год
Речевая практика и коммуникация	2	68
Логопедическая ритмика	1	34
Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности	2	68
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	68
Разговоры о важном	1	34
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	34
Первый раз в пятый класс (адаптация)	1	34
ИТОГО	10	340

Всего 10 часов в неделю: коррекционно-развивающие курсы — 5, индивидуальные и групповые логопедические занятия — 2, другие направления внеурочной деятельности — 3.

Приложения к выписке

Рабочие программы курсов и тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых

в 5-м классе П4.1. Курсы внеурочной деятельности 5-го класса

Курс Объём Содержание и форма оценки

Еженедельные беседы и обсуждения по федеральным Разговоры о важном 34 ч методическим материалам; безотметочно Читательская, математическая, естественно-научная и

Функциональная грамотность: учимся для 34 ч финансовая грамотность; практико-ориентированные задания и жизни портфолио

Учебная самоорганизация, взаимодействие с педагогами и Первый раз в пятый класс (адаптация) 34 ч сверстниками, безопасное поведение; наблюдение и рефлексивная карта Понимание инструкции, учебный диалог и монолог, смысловое

Речевая практика и коммуникация 68 ч чтение, предметная речь, социальная коммуникация; карта речевой динамики Речевое дыхание, голос, темп, ритм, координация, просодика и Логопедическая ритмика 34 ч речевая саморегуляция; педагогическое наблюдение и

диагностические пробы Внимание, рабочая память, планирование, анализ информации, Коррекция и развитие учебно- 68 ч смысловое чтение, алгоритмы, самоконтроль; диагностические

познавательной деятельности задания Устная и письменная речь, чтение и письмо, связная и Индивидуальные и групповые

68 ч предметная речь, речевой самоконтроль; стартовая, текущая и логопедические занятия итоговая диагностика ИТОГО 340 ч 10 часов в неделю

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-

РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В 5-М КЛАССЕ Настоящее приложение является частью Программы коррекционной работы АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) и конкретизирует содержание коррекционно-развивающей помощи в 5-м классе в 2026–2027 учебном году.

Содержание курсов построено на принципе преемственности с коррекционно- развивающей областью АООП НОО ТНР 5.2 и учитывает переход обучающихся к предметному обучению, увеличение объёма учебной информации, возрастание требований к самостоятельности, смысловому чтению, устной и письменной предметной речи,

планированию и самоконтролю. Оценивание по коррекционно-развивающим курсам является безотметочным.

Используются стартовая, текущая и итоговая диагностика, педагогическое наблюдение, речевые и учебные пробы, анализ продуктов деятельности и карты индивидуальной динамики. Содержание и интенсивность помощи могут уточняться решением ППк с учётом рекомендаций ПМПК и результатов мониторинга.

Приложение 1

П5.1. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Речевая практика

и коммуникация» Пояснительная записка Курс «Речевая практика и коммуникация» является преемственным по отношению к коррекционному курсу «Развитие речи», реализуемому на уровне начального общего

образования. На уровне ООО он имеет практико-коммуникативную направленность и не дублирует учебный предмет «Развитие речи», входящий в обязательную часть учебного плана.

Курс направлен на перенос сформированных речевых умений в реальные ситуации учебного и социального общения: понимание обращённой речи и многоэтапной инструкции, самостоятельное

формулирование высказывания, участие в диалоге, создание связных устных и письменных сообщений, использование речи как средства познания, планирования

и контроля деятельности. Особое внимание уделяется трудностям перехода в 5 класс: взаимодействию с разными педагогами, пониманию вариативных формулировок заданий, работе с учебными текстами разных предметных областей, подготовке развёрнутого ответа и безопасному

участию в устной коммуникации. Цель и задачи курса Цель курса - развитие полноценной речевой и коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающей успешное освоение АООП ООО и социальную

адаптацию.

• развивать понимание устной и письменной, в том числе многоэтапной, учебной

инструкции;

• совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

• развивать смысловое чтение и способы работы с учебным текстом;

• совершенствовать лексико-грамматическое оформление высказывания;

• формировать навыки построения связного и последовательного учебного ответа;

• развивать умение задавать уточняющие вопросы и конструктивно обращаться за

помощью;

• формировать навыки учебной и социальной коммуникации;

• развивать речевое планирование, самоконтроль и редактирование собственного

высказывания.

Место курса в плане внеурочной деятельности Курс реализуется в 5 классе в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год. Основные формы организации - групповые и подгрупповые занятия.

Содержание курса Понимание речи и учебной инструкции. Понимание одноэтапных и

многоэтапных инструкций; выделение ключевых слов; определение последовательности действий; уточнение непонятной информации;

переформулирование инструкции своими словами; контроль правильности понимания задания.

Диалогическая речь. Начало и завершение разговора; поддержание темы; постановка вопросов; уточняющие вопросы; ответы полным предложением; согласие и несогласие; просьба о помощи; аргументированное выражение мнения; правила учебного диалога.

Монологическая речь. Построение связного высказывания; описание; рассказ по плану; пересказ; выделение главного; установление последовательности событий; построение объяснения и рассуждения; подготовленный устный ответ.

Смысловое чтение и работа с текстом. Определение темы и основной мысли; деление текста на смысловые части; составление плана; выделение ключевой информации; причинно-следственные связи; работа с явной и неявной информацией; сжатие и переформулирование; создание собственного текста.

Учебная и предметная речь. Понимание терминов и определений; речевое сопровождение решения учебной задачи; формулирование правила по опоре; описание схемы, таблицы, рисунка; подготовка предметного ответа с использованием речевых опор.

Социальная коммуникация. Обращение к взрослому и сверстнику; просьба, отказ, согласие; получение необходимой информации; сообщение о затруднении; конструктивное разрешение коммуникативной ситуации; подготовленное публичное выступление; речевая саморегуляция.

Тематическое планирование Количество Раздел часов

Стартовая диагностика и адаптация к речевым требованиям основной школы 4
Понимание речи и учебной инструкции 8
Диалог и учебное взаимодействие 10
Связная монологическая речь 12
Смысловое чтение и работа с текстом 14

Учебная и предметная речь	10
Социальная коммуникация и публичное высказывание	6
Итоговая диагностика и оценка динамики	4
ИТОГО	68

Планируемые результаты

• понимать устную и письменную учебную инструкцию и выделять существенную

информацию;

• задавать вопросы для уточнения задания и конструктивно обращаться за помощью;

• участвовать в учебном диалоге и строить связное монологическое высказывание;

• выделять тему и основную мысль текста, составлять план, пересказывать и

преобразовывать информацию;

• использовать предметную терминологию и формулировать развёрнутый учебный ответ;

• корректировать собственное высказывание по заданным критериям;

• использовать речь для планирования и контроля деятельности и переносить освоенные

речевые умения в разные учебные и социальные ситуации.

Приложение 2

П5.2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедическая

ритмика» Пояснительная записка Курс «Логопедическая ритмика» продолжает коррекционно-развивающую линию, реализуемую на уровне НОО, с возрастной адаптацией содержания. В 5 классе акцент

переносится на произвольную регуляцию речевой деятельности, речевое дыхание, голос, темп, ритм, просодику, координацию движения и речи, а также использование приёмов саморегуляции в ситуациях учебного общения.

Занятия имеют коррекционно-речевую, а не кружковую музыкально-танцевальную направленность. Двигательные, ритмические и музыкально-речевые упражнения используются как средства формирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Цель и задачи курса Цель курса - совершенствование психофизиологических механизмов речевой деятельности посредством взаимосвязанного развития движения, дыхания, голоса, ритма, темпа и речевой моторики.

• совершенствовать речевое дыхание и координацию дыхания, голоса и речи;

• развивать чувство темпа и ритма и способность управлять темпом собственной речи;

• совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

• развивать просодическую сторону речи, интонационную выразительность и логическое

ударение;

• формировать плавность речи и навыки произвольной регуляции мышечного и речевого

напряжения;

• переносить сформированные навыки в учебное общение и подготовленный публичный

ответ. Место курса в плане внеурочной деятельности Курс реализуется в 5 классе в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Основная форма организации - групповое занятие.

Содержание курса Речевое дыхание. Физиологическое и речевое дыхание; продолжительный выдох; распределение выдоха при произнесении словосочетания и предложения; пауза; синхронизация дыхания и речи.

Темп и ритм. Восприятие и воспроизведение ритмической структуры; изменение темпа движения и речи; согласование движения и речи.

Координация движений. Общая моторика; пространственная организация движений; координация рук и ног; переключение движений; мелкая моторика; согласование моторного и речевого действия.

Голос и просодика. Сила, высота и тембр голоса; интонация; логическое ударение; пауза; эмоциональная окраска высказывания.

Плавность и выразительность речи. Речь в заданном темпе; речь с опорой на ритм; чтение по ролям; диалог; подготовленный ответ; снятие избыточного речевого и мышечного напряжения.

Тематическое планирование Количество Раздел часов

Стартовая диагностика	2
Речевое дыхание и голос	6
Темп и ритм движения и речи	8
Координация движений и речевая моторика	6
Просодика, плавность и выразительность речи	6
Речевая саморегуляция и коммуникативная практика	4
Итоговая диагностика	2
ИТОГО	34

Планируемые результаты

• организовывать речевой выдох и согласовывать дыхание, голос и речь;

• регулировать темп речи и воспроизводить заданные ритмические структуры;

• координировать движения и речевое действие;

• использовать паузы, логическое ударение и интонационную выразительность;

• применять освоенные приёмы снижения избыточного напряжения и речевой

саморегуляции;

• переносить сформированные навыки в учебную и социальную коммуникацию.

Приложение 3

П5.3. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и

развитие учебно-познавательной деятельности» Пояснительная записка Переход в 5 класс связан с изменением организации образовательного процесса:

увеличением числа учебных предметов и педагогов, объёма информации, сложности текстов и инструкций, необходимостью самостоятельно планировать деятельность, переключаться между способами работы, удерживать учебную задачу и осуществлять самоконтроль.

У обучающихся с ТНР речевые трудности могут вторично отражаться на устойчивости внимания, вербальной и рабочей памяти, понимании инструкции, смысловом чтении, программировании деятельности и способности самостоятельно выполнять многоэтапные задания. Курс обеспечивает преемственность сформированных на уровне

НОО универсальных учебных действий с требованиями основной школы. Цель и задачи курса Цель курса - коррекция и развитие познавательных и регулятивных компонентов учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение АООП ООО обучающимися с

ТНР.

• развивать произвольное внимание, рабочую и речевую память;

• формировать способность удерживать учебную задачу и планировать последовательность

действий;

• развивать логические операции анализа, сравнения, классификации, обобщения и

установления причинно-следственных связей;

• совершенствовать смысловое чтение и способы извлечения существенной информации;

• формировать навыки работы с таблицами, схемами, моделями и алгоритмами;

• развивать самоконтроль, способность обнаруживать и исправлять ошибку;

• формировать учебную самостоятельность, навыки организации времени и

конструктивного обращения за помощью;

• предупреждать школьную дезадаптацию в период перехода к предметному обучению.

Место курса в плане внеурочной деятельности Курс реализуется в 5 классе в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год. Используются групповые, подгрупповые, парные формы и индивидуализированные задания.

Содержание курса Организация учебной деятельности. Учебная задача; цель деятельности; план работы; последовательность действий; подготовка рабочего места; контроль времени; завершение задания; проверка результата.

Внимание и память. Концентрация, устойчивость и переключение внимания; рабочая и речевая память; запоминание последовательностей; смысловое запоминание; использование визуальных и словесных опор.

Анализ информации. Выделение главного; сравнение; классификация; обобщение; установление причин и следствий; последовательность событий; вывод на основе представленной информации.

Работа с учебным текстом. Чтение задания; определение требуемого действия; поиск ключевых слов; деление задания на этапы; работа с учебной статьёй; заголовки и подзаголовки; составление схемы и плана.

Схемы, таблицы и модели. Чтение и заполнение таблиц; работа со схемами; перевод текста в схему и схемы в связное объяснение; составление алгоритмов.

Решение учебных задач. Анализ условий; определение последовательности действий; выбор способа решения; проверка; исправление ошибки; объяснение способа выполнения; перенос способа на новое задание.

Саморегуляция. Способы действий при непонимании задания и затруднении; обращение за помощью; самопроверка; исправление ошибки; распределение времени; подготовка к ответу; рефлексия результата.

Тематическое планирование Количество Раздел часов

Стартовая диагностика и адаптация к требованиям 5 класса	4
Внимание и рабочая память	10
Планирование и регуляция учебной деятельности	12
Анализ, сравнение, классификация и обобщение	10
Смысловое чтение и извлечение информации	10
Таблицы, схемы, алгоритмы и модели	8
Решение учебно-познавательных задач	8
Самоорганизация и учебное сотрудничество	4
Итоговая диагностика	2
ИТОГО	68

Планируемые результаты

• понимать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий;

• составлять простой план работы и использовать алгоритм;

• осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки;

• выделять существенную информацию, сравнивать, классифицировать и обобщать

объекты;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• читать и заполнять таблицы, использовать схемы и преобразовывать форму

представления информации;

• самостоятельно обращаться за помощью и организовывать выполнение задания;

• переносить освоенный способ действия в новую учебную ситуацию.

Приложение 4

П5.4. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные

и групповые логопедические занятия» Пояснительная записка Курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» является непосредственным продолжением индивидуальной и подгрупповой логопедической работы,

проводившейся на уровне начального общего образования. Содержание курса определяется структурой речевого нарушения конкретного обучающегося, результатами комплексной диагностики, рекомендациями ПМПК и ППк и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы. Коррекционная работа

направлена как на коррекцию или компенсацию актуальных нарушений устной и письменной речи, так и на предупреждение их отрицательного влияния на освоение учебных предметов.

Цель и основные направления работы Цель курса - формирование полноценных речемыслительных процессов, совершенствование устной и письменной речи, учебной и социальной коммуникации обучающегося с ТНР.

• диагностика состояния устной и письменной речи;

• коррекция нарушений звукопроизношения при их наличии и развитие фонематических

процессов;

• совершенствование речевого дыхания и просодики;

• развитие лексико-грамматического строя и связной речи;

• развитие языкового анализа и синтеза;

• профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

• совершенствование смыслового чтения и работы с учебным текстом;

• формирование предметной речи и навыков развёрнутого учебного ответа;

• развитие речевого самоконтроля и самостоятельного исправления речевых ошибок;

• совершенствование учебной и социальной коммуникации.

Организация занятий На занятия отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Конкретная форма - индивидуальная, подгрупповая или групповая - определяется индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы. Состав подгрупп формируется с учётом характера и

структуры речевого нарушения, актуальных коррекционных задач и результатов диагностики.

Объём и интенсивность помощи конкретному обучающемуся определяются с учётом действующей ФАОП ООО ТНР 5.2, рекомендаций ПМПК, решения ППк и динамики коррекционной работы.

Примерное распределение содержания Примерное Направление количество часов

Стартовая комплексная диагностика	6
Коррекция и развитие устной речи	12
Лексико-грамматический строй и связная речь	10
Формирование механизмов письменной речи	10
Коррекция нарушений чтения и письма	12
Смысловое чтение и работа с учебным текстом	8
Предметная речь и учебная коммуникация	6
Итоговая диагностика и анализ динамики	4
ИТОГО	68

Распределение часов по направлениям является ориентировочным и может изменяться в зависимости от структуры речевого нарушения, актуальных потребностей обучающегося и результатов мониторинга.

Планируемые результаты Планируемые результаты устанавливаются индивидуально с учётом структуры речевого нарушения. Оценивается положительная динамика:

• устной и письменной речи;

• чтения и понимания текста;

• лексико-грамматического оформления и связности высказывания;

• речевого самоконтроля;

• учебной и предметной коммуникации;

• самостоятельности при выполнении речевых заданий;

• способности применять сформированные речевые умения на уроках и во внеурочной

деятельности.

П5.5. Порядок обеспечения преемственности коррекционной работы НОО и ООО Преемственность коррекционно-развивающей работы при переходе обучающегося с ТНР на уровень основного общего образования обеспечивается следующими

организационными и содержательными мерами:

• анализом результатов итоговой диагностики уровня НОО и достигнутой динамики

коррекционной работы;

• проведением стартовой комплексной диагностики в сентябре 5 класса;

• сохранением единого речевого режима и продолжением индивидуальной логопедической

помощи;

• продолжением линии «Развитие речи» в коррекционно-развивающем курсе «Речевая

практика и коммуникация» без дублирования одноимённого учебного предмета обязательной части;

• продолжением курса «Логопедическая ритмика» с возрастной адаптацией содержания;

• введением курса «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» для

сопровождения перехода к предметному обучению;

• составлением индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и

согласованием единых требований учителя-логопеда, педагога-психолога, классного руководителя и учителей-предметников;

• мониторингом адаптации к предметному обучению и рассмотрением динамики на

заседаниях ППк.

Приложение 5

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 5 класс — 34 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Развитие гражданской идентичности, уважения к истории и культуре России, готовности к ответственному общению и совместной деятельности.

Задачи курса

Развивать навыки диалога и рефлексии; связывать общественно значимые события с личным опытом; формировать уважительное отношение к людям и традициям.

Планируемые результаты

- Уважительно участвует в обсуждении общественно значимых вопросов.
- Приводит аргументы и примеры из истории и современной жизни.
- Проявляет ответственность при выполнении совместного дела.

Содержание курса

Россия и гражданская принадлежность. Беседы о малой родине, стране, символах и общих ценностях.

Историческая память. Памятные даты, герои, культура памяти.

Семья и общение. Дружба, поддержка, достоинство, уважительный диалог.

Труд, знания и культура. Профессии, достижения науки, культурное наследие.

Безопасность и здоровье. Личная и общественная безопасность, ответственность.

Единство и социальное участие. Совместный проект, добровольчество, итоговая рефлексия.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	5 класс	Основная деятельность
1	Россия и гражданская принадлежность	8	Беседы о малой родине, стране, символах и общих ценностях
2	Историческая память	6	Памятные даты, герои, культура памяти
3	Семья и общение	5	Дружба, поддержка, достоинство, уважительный диалог
4	Труд, знания и культура	5	Профессии, достижения науки, культурное наследие
5	Безопасность и здоровье	5	Личная и общественная безопасность, ответственность
6	Единство и социальное участие	5	Совместный проект, добровольчество, итоговая рефлексия
	Итого	34	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.

Приложение 6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 5 класс — 34 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Развитие умения использовать знания для решения повседневных задач и ситуаций общения, в том числе с учётом речевых особенностей обучающихся.

Задачи курса

Развивать смысловое чтение и анализ данных; формировать математическую, естественно-научную и финансовую грамотность; закреплять сотрудничество и самопроверку.

Планируемые результаты

- Извлекает нужную информацию из текста, таблицы и схемы.
- Выбирает способ решения практической задачи и объясняет его.
- Оценивает достоверность информации, планирует простой бюджет.
- Пользуется доступными речевыми и визуальными опорами.

Содержание курса

Вводная диагностика и стратегия решения. Чтение инструкции, постановка вопроса, план работы.

Читательская грамотность. Тексты разных видов, поиск и сопоставление сведений.

Математическая грамотность. Величины, проценты, графики, покупки и расчёты.

Естественно-научная грамотность. Наблюдение, гипотеза, интерпретация результатов.

Финансовая грамотность. Доходы и расходы, бюджет, безопасные платежи.

Итоговая практическая работа. Комплексный кейс, самооценка, портфолио.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	5 класс	Основная деятельность
1	Вводная диагностика и стратегия решения	4	Чтение инструкции, постановка вопроса, план работы
2	Читательская грамотность	8	Тексты разных видов, поиск и сопоставление сведений
3	Математическая грамотность	7	Величины, проценты, графики, покупки и расчёты
4	Естественно-научная грамотность	6	Наблюдение, гипотеза, интерпретация результатов
5	Финансовая грамотность	5	Доходы и расходы, бюджет, безопасные платежи
6	Итоговая практическая работа	4	Комплексный кейс, самооценка, портфолио
	Итого	34	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.

Приложение 7

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс (адаптация)»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 5 класс — 34 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Обеспечение успешной адаптации пятиклассников с тяжёлыми нарушениями речи к предметному обучению, новой организации школьной жизни и расширению круга общения.

Задачи курса

Формировать навыки планирования учебного дня, понимания инструкций, обращения за помощью, безопасного общения и эмоциональной саморегуляции.

Планируемые результаты

- Ориентируется в школьном расписании и правилах класса.
- Планирует выполнение посильного учебного задания.
- Использует алгоритмы самопроверки и обращения за помощью.
- Выбирает приемлемые способы разрешения затруднений в общении.

Содержание курса

Знакомство с основной школой. Кабинеты, педагоги, расписание, правила безопасности.

Организация учебной работы. Дневник, учебные принадлежности, планирование.

Понимание инструкции. Выделение шагов и ключевых слов, речевые опоры.

Общение со взрослыми и сверстниками. Диалог, просьба о помощи, работа в группе.

Саморегуляция и преодоление трудностей. Самооценка, управление эмоциями, безопасное поведение.

Итоговый маршрут пятиклассника. Личный план, тренинг, рефлексия и наблюдение.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	5 класс	Основная деятельность
1	Знакомство с основной школой	6	Кабинеты, педагоги, расписание, правила безопасности
2	Организация учебной работы	6	Дневник, учебные принадлежности, планирование
3	Понимание инструкции	6	Выделение шагов и ключевых слов, речевые опоры
4	Общение со взрослыми и сверстниками	5	Диалог, просьба о помощи, работа в группе
5	Саморегуляция и преодоление трудностей	5	Самооценка, управление эмоциями, безопасное поведение
6	Итоговый маршрут пятиклассника	6	Личный план, тренинг, рефлексия и наблюдение
	Итого	34	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.