ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 608 имени Героя Советского Союза Зины Портновой
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 608 им. Героя Советского Союза Зины Портновой протокол № 9 от «31» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ СОШ № 608 им. Героя Советского Союза Зины Портновой Кировского района Санкт-Петербурга

приказ № 116 п.1
от «31» августа 2026 года

директор
_____ Н.А. Романова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(вариант 5.2)

Срок освоения: 5 лет (5–9 классы)

Начало реализации: 2026–2027 учебный год, 5 класс

Актуализированная редакция на 2026–2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.05 10:59:44 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1. Пояснительная записка 3
2. Планируемые результаты 4
3. Система оценки достижения планируемых результатов 4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5
4. Рабочие программы учебных предметов 5
5. Программа формирования универсальных учебных действий 5
6. Программа коррекционной работы 6
7. Рабочая программа воспитания 7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 13
8. Учебный план 13
9. План внеурочной деятельности 16
9.1. Конкретизация плана внеурочной деятельности 5 класса на 2026–2027 учебный год 16
10. Календарный учебный график 17
11. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год 18
12. Система условий реализации 19
13. Внутришкольный контроль реализации АООП 19
14. Ежегодная актуализация 19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАЗВЕРНУТАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД 45
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАЗВЕРНУТАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 46
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 5-м классе 47
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Рабочие программы коррекционных курсов 48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ СОШ № 608 разработана в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, в действующей редакции. В соответствии с п. 141.1 ФАОП программа определяет содержание основного общего образования и регламентирует образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Настоящая АООП разработана для уровня основного общего образования. В соответствии с п. 141.2.1 ФАОП ООО ТНР (вариант 5.2) нормативный срок освоения составляет 5 лет (5–9 классы); ФАОП также допускает пролонгированный шестилетний срок (5–10 классы) при наличии предусмотренных ФАОП оснований и решения ПМПК. В ГБОУ СОШ № 608 настоящая редакция предусматривает пятилетний срок. В 2026–2027 учебном году реализация начинается в 5 классе.

Программа адресована обучающимся с ТНР, которым ПМПК рекомендовано обучение по варианту 5.2. Вариант 5.2 предполагает получение образования, соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормативным речевым развитием, при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

1.1. Нормативные основания

ФАОП ООО применяется в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 и от 17.07.2024 № 495 (изменения по истории, обществознанию и ОДНКНР применяются при приёме на обучение начиная с 2025/2026 учебного года). Приказы Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 учитываются в части изменений ФГОС и ФОП, прямо применимых к АООП; федеральный учебный план ТНР 5.2 не заменяется планом ФОП. Учебники и учебные пособия выбираются по федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 (зарегистрирован Минюстом России 22.07.2026 № 87563).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в действующей редакции, включая изменения, применимые с 01.09.2026;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ФАОП ООО), в действующей редакции;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в действующей редакции, - в части, к которой ФАОП ООО ТНР 5.2 содержит прямую отсылку или устанавливает соответствие;
- приказы Минпросвещения России, изменяющие ФГОС, ФОП и порядок организации образовательной деятельности, применимые к 2026–2027 учебному году, - исключительно в пределах предмета их правового регулирования;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», применяемые с 01.09.2026, и действующие гигиенические нормативы;

- Устав ГБОУ СОШ № 608 и локальные нормативные акты школы, в том числе Положение о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) по образовательным программам НОО и ООО.

1.2. Цели и задачи

- организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов ООО, отраженных во ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекция устной и письменной речи, речемыслительной деятельности и текстовой компетенции;
- формирование способности использовать языковые средства в учебной деятельности и социальной коммуникации;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи;
- обеспечение доступности качественного основного общего образования и условий для социальной адаптации обучающихся с ТНР.

1.3. Принципы и особые образовательные потребности

- принцип учета ФГОС ООО и языка обучения;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося и индивидуализации обучения;
- системно-деятельностный подход;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ТНР;
- интеграция обучения и воспитания, здоровьесбережение;
- специальные принципы: целостность, «обходной путь», комплексность и коммуникативность;
- пооперационное формирование действий, визуальные и алгоритмические опоры, осознанный речевой самоконтроль;
- единство диагностики, обучения, коррекции и междисциплинарного сопровождения.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП определяются ФГОС ООО, ФАОП ООО ТНР (вариант 5.2), а по предметам, содержание которых ФАОП устанавливает через соответствие ФОП ООО, - действующими федеральными рабочими программами. Планируемые результаты дополняются результатами реализации Программы коррекционной работы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС ООО и п. 143 ФАОП ООО ТНР 5.2. Она включает внутреннюю и внешнюю оценку, текущий контроль, промежуточную аттестацию, оценку метапредметных результатов, итоговую оценку и мониторинг результатов коррекционной работы.

- индивидуальная форма или малая группа при наличии потребности;
- четкая и при необходимости поэтапная инструкция;
- привычные разрешенные опоры;
- увеличение времени, отводимого на выполнение задания, и иные специальные условия - в объеме, обусловленном особыми образовательными потребностями, рекомендациями ПМПК и положениями ФАОП;
- адаптация формы КИМ при сохранении проверяемого содержания;
- учет структуры речевого нарушения при оценке тех ошибок, которые не являются объектом конкретной проверки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Рабочие программы учебных предметов

Содержательный раздел сформирован непосредственно по разделу XXX ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Федеральные рабочие программы «Русский язык», «Развитие речи», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» применяются в соответствии с пп. 144–150(1) ФАОП. По иным учебным предметам применяются действующие федеральные рабочие программы ООО в той части, в которой ФАОП устанавливает соответствие ФОП ООО. Приложение 1 настоящей АООП является школьной организационно-методической конкретизацией и не заменяет нормативный текст федеральных рабочих программ.

Учебный предмет	**Нормативная программа**	**Классы**
Русский язык	п.144 ФАОП ТНР 5.2	5–9
Развитие речи	п.145 ФАОП ТНР 5.2	5–9
Литература	п.146 ФАОП ТНР 5.2	5–9
История России. Всеобщая история	п.147 ФАОП ТНР 5.2	5–9
Обществознание	п.148 ФАОП ТНР 5.2	9
География	п.149 ФАОП ТНР 5.2	5–9
Основы безопасности и защиты Родины	п.150 ФАОП ТНР 5.2	8–9
Труд (технология)	п.150(1) ФАОП ТНР 5.2	5–9
Математика	действующая ФРП ООО	5–6
Алгебра	действующая ФРП ООО	7–9
Геометрия	действующая ФРП ООО	7–9
Вероятность и статистика	действующая ФРП ООО	7–9
Информатика	действующая ФРП ООО	7–9
Иностранный язык	действующая ФРП ООО	5–9; в 5-м классе - 2 часа за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений
Физика	действующая ФРП ООО	7–9
Химия	действующая ФРП ООО	8–9
Биология	действующая ФРП ООО	5–9
Изобразительное искусство	действующая ФРП ООО	5–7
Музыка	действующая ФРП ООО	5–7
Адаптивная физическая культура	ФГОС ООО, ФАОП ТНР 5.2, ИПРА/медицинские рекомендации	5–9

4.1. Единая коррекционная направленность предметного обучения

- семантизация терминов;
- дробление сложной инструкции;
- схемы, таблицы, алгоритмы и модели;
- поддержка планирования развернутого ответа;
- учет темпа чтения, письма и речевого оформления;
- систематическое развитие предметной речи;
- координация требований учителей и специалистов сопровождения.

5. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в соответствии с Приложением № 1 к ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и требованиями ФГОС ООО. В условиях ТНР особое внимание уделяется смысловому чтению, пониманию инструкции, речевому программированию, учебному сотрудничеству, самоконтролю и использованию визуально-алгоритмических опор.

- Познавательные УУД: логические и исследовательские действия, смысловое чтение, работа с информацией.
- Коммуникативные УУД: диалог, монолог, учебное сотрудничество, аргументация и представление результата.
- Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, самооценка.
- Формирование УУД осуществляется всеми педагогами; единые способы поддержки согласуются ППк и методическими объединениями.

6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП и реализуется в соответствии с п. 151 ФАОП ООО ТНР 5.2 и Приложением № 12 к ФАОП ООО.

6.1. Диагностический и коррекционно-развивающий план

Этап	Срок	Содержание	Ответственные	Результат
Стартовый	сентябрь/при поступлении	устная и письменная речь, чтение, понимание текста, УУД, адаптация	логопед, психолог, педагоги	индивидуальный профиль
Текущий	в течение года	динамика трудностей и эффективность условий	специалисты, учителя	корректировка сопровождения
ППк	не реже раза в полугодие	комплексный анализ динамики	ППк	решение и рекомендации
Итоговый	апрель–май	сопоставление со стартом	специалисты ППк	задачи на следующий год

6.2. Основное содержание коррекционных курсов

Курс / форма	Основное содержание	Организация в 5 классе
Речевая практика и коммуникация	Понимание учебной инструкции, диалогическая и монологическая речь, смысловое чтение, работа с учебным текстом, предметная речь, речевой самоконтроль.	2 ч/нед.; групповая/подгрупповая форма
Логопедическая ритмика	Речевое дыхание, голос, темп и ритм, координация движений и речи, просодика, плавность и выразительность речи, речевая саморегуляция.	1 ч/нед.; групповая форма
Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности	Внимание, рабочая память, планирование, регуляция, смысловое чтение, анализ информации, работа со схемами и алгоритмами, учебная самостоятельность.	2 ч/нед.; групповая/подгрупповая форма
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	Коррекция устной и письменной речи, чтения и письма, лексико-грамматического строя, связной речи, предметной речи и коммуникативных трудностей.	2 ч/нед. отдельной строкой плана внеурочной деятельности

Курс / форма	Основное содержание	Организация в 5 классе
Дополнительные психологические и иные коррекционно-развивающие занятия	Адаптация, эмоциональная регуляция, мотивация, взаимодействие, иные индивидуальные дефициты.	По решению ППк и в соответствии с рекомендациями ПМПК; при наличии индивидуальной потребности

В 2026–2027 учебном году 5 часов коррекционно-развивающих курсов распределяются как 2 часа курса «Речевая практика и коммуникация», 1 час курса «Логопедическая ритмика» и 2 часа курса «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности». Два часа индивидуальных и групповых логопедических занятий учитываются отдельно и не входят в указанные 5 часов.

Такое распределение обеспечивает преемственность с коррекционно-развивающей областью АООП НОО ТНР 5.2: курс «Речевая практика и коммуникация» продолжает линию курса «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» сохраняется с возрастной адаптацией содержания, индивидуальная логопедическая помощь продолжается, а курс коррекции учебно-познавательной деятельности обеспечивает сопровождение перехода к предметному обучению основной школы.

6.3. Механизм реализации ПКР

Механизм реализации ПКР предусматривает взаимодействие администрации, учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога, иных специалистов ППк, обучающегося и его родителей (законных представителей). Содержание и интенсивность помощи определяются особыми образовательными потребностями, рекомендациями ПМПК, результатами стартовой диагностики и мониторинга динамики. ПКР включает индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия и может конкретизироваться индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

6.4. Планируемые результаты ПКР

- положительная динамика устной и письменной речи;
- повышение качества смыслового чтения и понимания инструкции;
- развитие связного высказывания и предметной речи;
- снижение влияния речевого нарушения на освоение предметов;
- повышение учебной самостоятельности и социальной адаптации.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Целевой раздел

7.1.1. Пояснительная записка и локализация программы

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП и разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (в действующей редакции). Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей и общественно значимой деятельности и конкретизируется календарным планом воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.

ГБОУ СОШ № 608 имени Героя Советского Союза Зины Портновой Кировского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: Санкт-Петербург, ул. Промышленная, д. 18, корп. 2, литера А. Уклад школы соединяет петербургскую культурную традицию, гражданско-патриотическое воспитание, память о Зине Портновой, взаимодействие с семьями и открытость социокультурной среде Кировского района.

Для обучающихся 5–9-х классов с ТНР создаётся психологически безопасная речевая среда: не допускаются высмеивание речевых трудностей и принуждение к неподготовленному публичному ответу; инструкции даются кратко, поэтапно и при необходимости визуально; предоставляются время на подготовку, альтернативная форма ответа и посильная коммуникативная роль. Воспитательные результаты оцениваются без отметок и без публичного сравнения детей.

Приоритеты 2026–2027 учебного года: адаптация пятиклассников; гражданская и российская культурная идентичность; развитие ответственного речевого поведения; профилактика травли, правонарушений и социальной изоляции; информационная безопасность; профессиональное самоопределение.

7.1.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - развитие личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создание условий для самоопределения и социализации, формирование готовности к созидательной деятельности, сотрудничеству и ответственному поведению.

– обеспечить усвоение норм, ценностей и традиций российского общества и перевести их в опыт повседневного поведения;

– формировать гражданственность, патриотизм, уважение к истории России, Санкт-Петербурга, школы и подвигу Зины Портновой;

– развивать культуру устной и письменной речи, умение слушать, договариваться и безопасно выражать собственную позицию;

– создавать опыт совместной деятельности, взаимопомощи, добровольчества и ответственного выполнения поручений;

– поддерживать семейное воспитание и согласованные действия педагогов, специалистов и родителей (законных представителей);

– предупреждать травлю, правонарушения, зависимости, рискованное и деструктивное поведение, формировать навыки обращения за помощью;

– обеспечить индивидуальное сопровождение, в том числе при адаптации 5-го класса и перехода между уровнями образования, с учётом рекомендаций ПМПК и решений ППк;

– формировать уважение к труду, природе, культуре, здоровому образу жизни и безопасному использованию цифровой среды.

7.1.3. Направления воспитания

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– воспитание ценности научного познания.

7.1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

К завершению соответствующего уровня образования обучающийся в доступной для него степени:

– осознаёт российскую гражданскую идентичность, уважает закон, государственные символы, историю страны и Санкт-Петербурга;

– знает историю школы и подвиг Зины Портновой, участвует в сохранении исторической памяти без формального и соревновательного давления;

– умеет соотносить поступки с нравственными нормами, уважает достоинство человека и отвергает травлю, дискриминацию и речевое унижение;

– участвует в жизни класса и школы, аргументированно выражает позицию в доступной форме и принимает ответственность за решение;

– соблюдает правила личной, дорожной, пожарной, цифровой и информационной безопасности;

– ценит здоровье, труд и образование, формирует реалистичный образовательный и профессиональный маршрут;

– бережно относится к природе, культурному наследию и школьной среде;

– способен к сотрудничеству, взаимопомощи и ненасильственному разрешению конфликтов.

7.2. Содержательный раздел

7.2.1. Уклад ГБОУ СОШ № 608

Миссия школы - обеспечить доступное качественное образование и воспитание ребёнка, способного к сотрудничеству, ответственному выбору и уважительному общению. Имя Зины Портновой определяет особое внимание к исторической памяти, личной ответственности, мужеству и служению Отечеству.

К устойчивым школьным делам относятся День знаний и мероприятия адаптационного периода; памятные дела, посвящённые Зине Портновой, блокаде Ленинграда, Дню защитника Отечества и Дню Победы; проект «Без срока давности»; Неделя «Театр и дети»; День матери; дни дорожной, пожарной и информационной безопасности; спортивные мероприятия и ГТО; семейные встречи, дни открытых дверей и творческие события ОДОД «Спектр».

Содержание дел ежегодно уточняется календарным планом. Классный руководитель адаптирует форму участия к возрасту, состоянию здоровья, речевым возможностям и интересам ребёнка. Информация для семьи размещается на официальном сайте, передаётся на родительских собраниях и через установленные школой каналы связи.

7.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Учителя включают воспитательные задачи и события календарного плана в содержание уроков, используют обсуждение нравственного выбора, групповые и проектные задания. Для обучающихся с ТНР заранее сообщаются правила обсуждения, предоставляются речевые опоры, карточки, визуальный план и возможность письменного или подготовленного устного ответа. Оцениваются предметный результат и индивидуальная динамика, а не речевой дефект.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 5-м классе воспитательные задачи реализуются на курсах «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Первый раз в пятый класс (адаптация)», а также на коррекционно-развивающих и индивидуальных (групповых) логопедических занятиях. Для 6–9-х классов вариативный курс утверждается ежегодно по выбору участников образовательных отношений. Объёмы и формы оценки соответствуют плану внеурочной деятельности и реестру программ.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель составляет план воспитательной работы класса на основе школьного календаря, проводит еженедельные классные часы, организует адаптационные и командообразующие занятия, распределяет доступные поручения, поддерживает индивидуальный контакт с ребёнком и семьёй. Сложные ситуации рассматриваются совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и ППк с соблюдением конфиденциальности.

Модуль «Основные школьные дела»

Обучающиеся участвуют в общешкольных памятных, гражданско-патриотических, творческих, спортивных, трудовых и благотворительных делах. Подготовка включает распределение ролей, репетицию речевого участия, изготовление материалов и итоговую рефлексию. Каждый ребёнок может выбрать роль ведущего, автора, оформителя, исследователя, технического помощника или участника команды.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организуются экскурсии по Санкт-Петербургу и Кировскому району, посещения музеев, библиотек, театров, памятных мест, спортивных и просветительских площадок. До выхода проводится инструктаж, маршрут и коммуникативная задача сообщаются заранее; после мероприятия выполняется доступная индивидуальная или групповая рефлексия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

В школе поддерживаются государственная символика, материалы об истории Санкт-Петербурга, Кировского района и Зине Портновой, выставки детских работ и информационные стенды по безопасности. Навигация и объявления оформляются доступным языком; материалы обучающихся размещаются с соблюдением правил обработки персональных данных и без рейтингов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Проводятся классные и общешкольные собрания, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, семейные проекты и родительский контроль отдельных условий школьной жизни. Учителя-логопеды и педагог-психолог консультируют семьи по речевой поддержке, адаптации и безопасному общению. Решения, требующие согласия или выбора, оформляются письменно.

Модуль «Самоуправление и детские инициативы»

На уровне класса действуют выборный актив, дежурства и временные проектные группы. Обучающиеся предлагают дела, обсуждают правила класса, участвуют в подготовке и анализе мероприятий. Речевые трудности не ограничивают право ребёнка на участие: допускаются письменные предложения, работа в паре и представитель группы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Школа проводит занятия по дорожной, пожарной, антитеррористической, информационной и личной безопасности, профилактике травли, правонарушений и зависимого поведения. Обращения фиксируются и рассматриваются в установленном локальными актами порядке; при необходимости составляется индивидуальный план сопровождения с участием семьи, специалистов школы и органов системы профилактики.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения и профилактики Кировского района и Санкт-Петербурга в рамках действующих соглашений, писем и планов совместной работы. Внутришкольные возможности дополняют ОДОД «Спектр», библиотека, спортивная и коррекционная инфраструктура школы.

Модуль «Профориентация»

Для 5-го класса акцент сделан на знакомстве с образовательными возможностями и адаптации; для 6–9-х классов проводятся профессиональные пробы, встречи с представителями профессий, экскурсии и мероприятия профориентационного минимума. Результаты используются для индивидуального образовательного маршрута и не являются основанием для рейтинга.

7.3. Организационный раздел

7.3.1. Кадровое обеспечение

Общее руководство осуществляет директор; координацию - заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители реализуют планы классов; учителя-предметники - воспитательный потенциал урока; педагог-организатор - общешкольные дела; педагог-психолог, социальный педагог и учителя-логопеды - сопровождение, профилактику и консультирование; руководители курсов и ОДОД - внеурочную и дополнительную деятельность. Решения по особым условиям принимаются с учётом рекомендаций ПМПК и ППк.

7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа реализуется совместно с календарным планом воспитательной работы, планом внеурочной деятельности, рабочими программами курсов, положениями о классах для обучающихся с ОВЗ (ТНР), ППк, текущем контроле и промежуточной аттестации, внутришкольном контроле, защите персональных данных и безопасном поведении. Ответственные ежегодно включают мероприятия и формы контроля исполнения в планы работы школы.

7.3.3. Специальные условия для обучающихся с ТНР

– доброжелательный единый речевой режим и запрет на высмеивание особенностей речи;

– короткие поэтапные инструкции, визуальные опоры, предварительное знакомство со сценарием и новой лексикой;

– дополнительное время на подготовку, право выбрать устную, письменную, визуальную или совместную форму участия;

– согласование массовых выступлений с ребёнком и семьёй, дозирование речевой и сенсорной нагрузки;

– доступность помещений и мероприятий в соответствии с индивидуальными потребностями и рекомендациями ПМПК;

– междисциплинарное взаимодействие классного руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога и семьи.

7.3.4. Поощрение социальной активности

Применяются благодарности, грамоты, индивидуальные и классные портфолио, выставки и презентации результатов, поручение ответственной роли, сообщение семье о личном вкладе ребёнка. Публичное ранжирование обучающихся, сопоставление речевых возможностей и публикация сведений без законного основания не допускаются.

7.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ проводится ежегодно в мае–июне под руководством заместителя директора по воспитательной работе с участием классных руководителей, специалистов сопровождения и представителей родителей и обучающихся. Используются анализ исполнения календарного плана, педагогическое наблюдение, обезличенные данные посещаемости и обращений, результаты анкетирования, материалы портфолио и заключения специалистов о созданных условиях.

– полнота выполнения календарного плана и участие детей с разными образовательными потребностями;

– качество психологически безопасной и доступной речевой среды;

– динамика случаев травли, конфликтов, нарушений правил безопасности и своевременность помощи;

– удовлетворённость обучающихся и родителей условиями участия;

– результативность взаимодействия класса, семьи, специалистов и социальных партнёров;

– выявленные дефициты и конкретные управленческие решения на следующий учебный год.

Результаты оформляются аналитической справкой без персональных данных и публичных рейтингов. На их основе корректируются программа воспитания, календарный план, планы классов, профилактические меры и специальные условия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. Учебный план

8.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ СОШ № 608 имени Героя Советского Союза Зины Портновой Кировского района Санкт-Петербурга является составной частью организационного раздела АООП ООО и определяет перечень учебных предметов и курсов, их распределение по годам обучения, объём обязательной учебной нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (в действующей редакции), в том числе федерального учебного плана для обучающихся с ТНР варианта 5.2, а также санитарно-эпидемиологических требований, действующих в 2026–2027 учебном году. При применении учебного плана учитываются рекомендации ПМПК и специальные образовательные потребности конкретных обучающихся.

Учебный план рассчитан на весь уровень основного общего образования — 5–9 классы. Нормативный срок освоения АООП ООО ТНР 5.2 в настоящей редакции составляет 5 лет. В 2026–2027 учебном году программа фактически реализуется в 5-м классе; показатели 6–9-х классов приведены для обеспечения целостности программы и подлежат ежегодной организационной конкретизации до начала соответствующего учебного года без изменения обязательных требований федерального учебного плана.

Структура учебного плана

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию содержания образования и достижение планируемых результатов АООП ООО ТНР 5.2. В 5-м классе объём обязательной части составляет 27 часов в неделю.

Особенностью учебного плана для обучающихся с ТНР является наличие учебного предмета «Развитие речи». В 5-м классе на его изучение отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет «Развитие речи» входит в урочную нагрузку и не является тождественным коррекционно-развивающим курсам, реализуемым во внеурочной деятельности в рамках Программы коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 5-м классе объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа в неделю. В 2026–2027 учебном году эти 2 часа направляются на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)». Таким образом, максимально допустимая недельная урочная нагрузка обучающегося 5-го класса составляет 29 часов.

Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6–9-х классах ежегодно уточняется школой до начала соответствующего учебного года с учётом федерального учебного плана, образовательных потребностей обучающихся и выбора участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая направленность

Коррекционно-развивающая работа не включается в максимально допустимую недельную урочную нагрузку и реализуется в рамках внеурочной деятельности. Планом внеурочной деятельности предусмотрено 10 часов в неделю, из которых 5 часов отводится на

коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, 2 часа — на индивидуальные и групповые логопедические занятия, 3 часа — на другие направления внеурочной деятельности.

В 5-м классе 5 часов коррекционно-развивающих курсов распределяются между курсами «Речевая практика и коммуникация» — 2 часа в неделю, «Логопедическая ритмика» — 1 час в неделю, «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» — 2 часа в неделю. Индивидуальные и групповые логопедические занятия в объёме 2 часов в неделю планируются отдельно. Такое распределение обеспечивает преемственность коррекционной помощи при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Организация образовательной деятельности и специальные условия

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года для 5-го класса составляет 34 учебные недели. Для обучающихся 5-го класса с ТНР продолжительность урока составляет 40 минут. При организации учебной деятельности обеспечиваются специальные условия, предусмотренные АООП, заключениями ПМПК и решениями ППк: поэтапная инструкция, визуальные и алгоритмические опоры, дополнительное время на подготовку при наличии потребности, адаптация формы предъявления заданий и иные меры, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающегося.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности. Формы промежуточной аттестации устанавливаются настоящим учебным планом и локальными нормативными актами школы с учётом специальных условий оценивания обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающие курсы оцениваются без отметки: по результатам диагностики, педагогического наблюдения и анализа индивидуальной динамики.

Учебный план применяется во взаимосвязи с планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов, Программой коррекционной работы и индивидуальными рекомендациями ПМПК/ППк. Организационные показатели подлежат ежегодной актуализации в установленном школой порядке.

Учебный предмет / курс	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык	6	6	4	3	3
Развитие речи	2	2	1	1	1
Литература	3	3	2	2	2
Иностранный язык	–	2	2	2	2
Математика	5	5	–	–	–
Алгебра	–	–	3	3	3
Геометрия	–	–	2	2	2
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1
Информатика	–	–	1	1	1
История России. Всеобщая история	3	3	3	3	2
Обществознание	–	–	–	–	1
География	1	1	2	2	2
Физика	–	–	2	2	2

Учебный предмет / курс	V	VI	VII	VIII	IX
Химия	–	–	–	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–
Музыка	1	1	1	–	–
Труд (технология)	2	2	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Итого обязательная часть	27	29	29	30	30
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	2	1	1	0	0
Иностранный язык (английский язык)	2	1	1	–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30

Распределение формируемой части для 6–9-х классов носит проектный характер и утверждается ежегодно до начала соответствующего учебного года; обязательные показатели федерального плана и максимальная нагрузка не изменяются.

8.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности. Формы определены учебным планом и специальным Положением для обучающихся с ТНР 5.2; условия процедуры устанавливаются АООП и рекомендациями ПМПК.

Предмет / курс, 5 класс	Форма промежуточной аттестации	Результат
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Отметка
Развитие речи	Комплексная речевая работа (создание и редактирование текста)	Отметка
Литература	Письменная работа по прочитанному тексту	Отметка
Математика	Письменная контрольная работа	Отметка
История России. Всеобщая история	Тестовая работа с развёрнутым ответом	Отметка
География	Практическая работа	Отметка
Биология	Тестовая работа	Отметка
Изобразительное искусство, музыка, труд (технология)	Творческая или практическая работа	Отметка

Предмет / курс, 5 класс	Форма промежуточной аттестации	Результат
Адаптивная физическая культура	Учёт годовой отметки по результатам текущего контроля	Годовая отметка
Иностранный язык (английский язык)	Комплексная работа (аудирование, чтение, письменная и устная части)	Отметка
Коррекционно-развивающие курсы	Итоговая диагностика и карта динамики	Безотметочная содержательная оценка

9. План внеурочной деятельности

Компонент	V	VI	VII	VIII	IX
Всего внеурочной деятельности	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы	5	5	5	5	5
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
Первый раз в пятый класс (адаптация)	1	–	–	–	–
Ежегодный курс по выбору участников образовательных отношений	–	1	1	1	1

9.1. Конкретизация плана внеурочной деятельности 5 класса на 2026–2027 учебный год

В 2026–2027 учебном году фактически реализуется 5-й класс. В пределах 10 часов внеурочной деятельности недельный объём распределяется следующим образом:

Компонент / курс	Часов в неделю	Часов в год	Форма организации / оценка

Компонент / курс	Часов в неделю	Часов в год	Форма организации / оценка
Коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы	5	170	Безотметочная содержательная оценка динамики
в том числе «Речевая практика и коммуникация»	2	68	Групповая/подгрупповая; речевые пробы, карта динамики
в том числе «Логопедическая ритмика»	1	34	Групповая; педагогическое наблюдение и диагностические пробы
в том числе «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»	2	68	Групповая/подгрупповая; диагностические задания и карта динамики
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	68	Индивидуально/подгруппа; стартовая, текущая и итоговая диагностика
Другие направления внеурочной деятельности	3	102	Безотметочно
«Разговоры о важном»	1	34	Беседа, обсуждение, проект
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	34	Практико-ориентированные задания, портфолио
«Первый раз в пятый класс (адаптация)»	1	34	Тренинг, практикум, наблюдение, рефлексивная карта
ИТОГО	10	340	

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов приведены в Приложении 5. Конкретный состав групп, индивидуальные коррекционные задачи и интенсивность помощи уточняются на основании заключений ПМПК, результатов стартовой диагностики и решений ППк.

Курс «Первый раз в пятый класс (адаптация)» реализуется только в 5-м классе. Для 6–9-х классов на этот час ежегодно утверждается курс по выбору участников образовательных отношений. Все 10 часов распределены: 5 часов коррекционных курсов + 2 часа логопедических занятий + 3 часа других направлений.

10. Календарный учебный график

Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год приводится в настоящей АООП в ранее утвержденном школой виде без редакционных изменений. При его применении соблюдаются обязательные требования законодательства и санитарных правил, действующие с 01.09.2026.

Период	Начало	Окончание	Недели	Дни
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7,5	38
Итого			34	170

Каникулы	Сроки
Осенние	26.10.2026–03.11.2026 (9 календарных дней; 04.11.2026 - праздничный нерабочий день)
Зимние	31.12.2026–10.01.2027 (11 календарных дней)
Весенние	27.03.2027–04.04.2027 (9 календарных дней)
Летние	27.05.2027–31.08.2027

10.1. Специальный режим для 5 класса ТНР

Для обучающихся 5-го класса с ТНР продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание начала и окончания уроков приводится ниже в том виде, в котором оно утверждено школой, без изменения времени звонков.

Урок	Время
1	09.00–09.40
2	10.00–10.40
3	11.00–11.40
4	12.05–12.45
5	13.10–13.50
6	14.05–14.45

11. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

План конкретизирует федеральный календарь применительно к укладу школы; конкретные даты внутри месяца уточняются годовым планом работы. «Разговоры о важном» проводятся еженедельно.

Период	Ключевые дела	Формы
Сентябрь	День знаний; памятные даты сентября; адаптация 5-го класса	Линейка, классные часы, адаптационный курс, ППк-мониторинг
Октябрь	День учителя; День отца; речевая культура	Проекты, встречи, коммуникативный практикум
Ноябрь	День народного единства; День матери	Общешкольные и семейные дела
Декабрь	День Неизвестного Солдата; День добровольца; День Героев Отечества; День Конституции РФ	Музейный урок, добровольческая и памятная акции
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Урок памяти, проектная работа
Февраль	День российской науки; Международный день родного языка; День защитника Отечества; «Имя школы - Зина Портнова»	Исследовательские и музейные формы
Март	8 Марта; День воссоединения Крыма с Россией; День театра	Творческие и театральные формы
Апрель	День космонавтики; экологические и памятные дела	Проекты, общественно полезная практика
Май	День Победы; День детских общественных организаций; День славянской письменности	Вахта памяти, фестиваль речевой культуры
Июнь–август	День русского языка; День России; День памяти и скорби; День Государственного флага РФ	Мероприятия летнего периода при их организации

12. Система условий реализации

12.1. Кадровые условия

Учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог и иные специалисты по потребности. Состав ППк утверждается приказом.

12.2. Психолого-педагогические условия

Индивидуализация, коррекционная помощь, адаптация инструкции и КИМ, сопровождение перехода на ООО, взаимодействие семьи и школы.

12.3. Материально-технические и информационно-методические условия

Учебные кабинеты, помещения для коррекционной работы, федеральные учебники и пособия, наглядные, дидактические, технические и цифровые средства.

12.4. Специальные условия

Специальные технические средства предоставляются адресно при наличии соответствующей потребности в заключении ПМПК. До начала обучения администрация оформляет карту специальных условий; ППк проверяет их исполнение не реже одного раза в полугодие.

При отсутствии в штате специалиста, прямо рекомендованного ПМПК, помощь обеспечивается посредством кадрового решения или сетевого взаимодействия до начала реализации соответствующей рекомендации.

Специальная организация учебной деятельности учитывает ТНР; продолжительность урока составляет 40 минут; внеурочная деятельность - до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов отводится на обязательные и при необходимости дополнительные коррекционно-развивающие курсы. Предусмотрены индивидуальные и групповые логопедические занятия, специальные условия оценивания, ИУП и иные специальные условия при наличии оснований.

13. Внутришкольный контроль реализации АООП

Объект	Контроль	Периодичность	Ответственный
АООП и оргдокументы	актуальность и взаимное соответствие	ежегодно до 1 сентября	администрация
ФРП	соответствие содержания и часов	по плану ВШК	замдиректора, МО
Специальные условия	выполнение ПМПК/ППк	не реже раза в полугодие	ППк
Коррекционная работа	расписание, содержание, динамика	полугодие	ППк, специалисты
Оценивание	применение специальных условий	по графику	администрация

14. Ежегодная актуализация

В 2026–2027 учебном году организационный раздел применяется к фактически обучающемуся 5 классу. Нормативные положения АООП действуют на весь уровень ООО (5–9 классы).

Организационный раздел конкретизируется ежегодно с учетом утвержденных школой учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы. Изменения федеральных требований вносятся в АООП локальным актом школы в установленном порядке.

Нормативная оговорка. При расхождении формулировок настоящей школьной конкретизации с действующей редакцией ФАОП ООО, ФГОС ООО или непосредственно применяемой федеральной рабочей программой применяется соответствующая федеральная норма. Предметные программы, для которых ФАОП ТНР 5.2 содержит специальные положения, реализуются с обязательным учетом их коррекционно-развивающей направленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Настоящее приложение является частью содержательного раздела АООП ООО ТНР 5.2. Оно конкретизирует содержание обучения и планируемые предметные результаты по классам. При расхождении формулировки приложения с действующей федеральной рабочей программой применяется федеральная норма. Тематическое планирование и распределение часов ежегодно утверждаются школой в пределах учебного плана.

Единая коррекционная направленность всех предметов: развитие понимания учебной речи; семантизация терминологии; поэтапная инструкция; визуальные опоры; развитие связного предметного ответа; работа с текстом; речевой самоконтроль; постепенный переход от внешней помощи к самостоятельности.

Развёрнутое содержание пункта 4 «Рабочие программы учебных предметов»

4.1. Русский язык

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Язык и речь; текст; фонетика, графика, орфоэпия; лексика; морфемика и словообразование; существительное, прилагательное, глагол; словосочетание и простое предложение; орфография и пунктуация.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Текст и типы речи; лексика и фразеология; словообразование; существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол; орфография; редактирование.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Языковая норма; текст и аргументация; причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи; правописание; учебно-научное высказывание.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Словосочетание и простое предложение; односоставные и неполные предложения; однородные и обособленные члены; обращения и вводные конструкции; пунктуация.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Сложное предложение; сочинение, подчинение и бессоюзная связь; прямая и косвенная речь; цитирование; обобщение орфографии и пунктуации; аргументированное высказывание.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.2. Развитие речи

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Слово; словосочетание и предложение; тема, основная мысль, микротема и абзац; простой план; инструкция; диалог; пересказ; описание и повествование.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Учебная терминология; грамматическое оформление развернутого высказывания; подробный, выборочный и сжатый пересказ; сложный план; описание процесса; рассуждение.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Точность и логичность речи; тезис, доказательство, пример и вывод; смысловое чтение; конспектирование; учебно-научный текст; саморедактирование.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Предметная терминология; сравнительная характеристика; причинно-следственные связи; аннотирование, тезирование; преобразование схемы и таблицы в текст; публичное сообщение.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;

- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Самостоятельное планирование ответа; интерпретация текста; сопоставление позиций; отзыв и рассуждение; компрессия информации; речевая саморегуляция.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.3. Литература

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Фольклор, миф, сказка, басня, рассказ, повесть, лирика; сюжет, композиция, герой, автор, тема и идея; выразительное чтение, пересказ, отзыв.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Эпос, лирика и драма; конфликт, авторская позиция, пейзаж, портрет, художественная деталь; сравнение героев; письменный ответ.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;

- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Историко-культурный контекст; система образов; автор и рассказчик; проблематика; лирический герой; цитатный план; характеристика; мини-сочинение.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Русская классика и литература последующих эпох по ФРП; жанр, композиция, проблематика; анализ произведения; сопоставительный ответ.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Ключевые произведения русской литературы по ФРП; литературное направление; интерпретация; связь с эпохой; сочинение с опорой на текст.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.4. Математика

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Натуральные числа; делимость; дроби; проценты; выражения, формулы и уравнения; наглядная геометрия; площади, объемы, координаты; текстовые задачи.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Рациональные числа; отношения и пропорции; проценты; положительные и отрицательные числа; выражения и уравнения; координатная плоскость; окружность; статистические данные.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.5. Алгебра

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

7 класс. Содержание обучения

Выражения; степени; многочлены; линейные уравнения и системы; линейная функция; текстовые задачи.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;

- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Рациональные выражения; квадратные корни; степени; квадратные уравнения; неравенства; функции.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Последовательности и прогрессии; уравнения, неравенства и системы; квадратичная функция; моделирование.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.6. Геометрия

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

7 класс. Содержание обучения

Основные фигуры; углы; треугольники; признаки равенства; параллельные прямые; построения и доказательства.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;

- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Четырехугольники; площади; подобие; прямоугольный треугольник; окружность; задачи с доказательством.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Векторы и координаты; соотношения в треугольнике; правильные многоугольники; окружность и круг; движения; обобщение.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.7. Вероятность и статистика

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

7 класс. Содержание обучения

Таблицы, диаграммы, статистические характеристики; случайный опыт, событие, простейшая вероятность.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Статистическое исследование; выборка; интерпретация данных; вероятность; комбинаторные рассуждения.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Вероятностные модели; случайные события; критическое чтение статистической информации; практические задачи.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.8. Информатика

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

7 класс. Содержание обучения

Информация и процессы; компьютер и файлы; текстовая, графическая и табличная информация; основы алгоритмизации.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Представление информации; логические основы; алгоритмы и программирование; электронные таблицы; моделирование.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Программирование и обработка данных; информационные модели; сети и Интернет; информационная безопасность; цифровой проект.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.9. Иностранный язык

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Содержание программы 5-го класса реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой по иностранному (английскому) языку в объёме 68 часов (2 часа в неделю). Конкретное тематическое планирование закрепляется рабочей программой учителя, разработанной на основе федеральной рабочей программы, с учётом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- понимать основное содержание несложных звучащих и письменных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- вести этикетный диалог и диалог-расспрос в пределах тематического содержания федеральной рабочей программы;
- создавать краткое устное высказывание с опорой на план, ключевые слова, иллюстрацию или речевой образец;

- создавать короткие письменные сообщения и заполнять простые формы в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи;
- использовать разрешённые визуальные и речевые опоры, осуществлять самопроверку и корректировать ответ по заданным критериям.

6 класс. Содержание обучения

Семья, школа, распорядок, досуг, питание, город и путешествия; базовые грамматические конструкции; короткие тексты; диалог и сообщение.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Образ жизни, здоровье, спорт, культура, коммуникация, природа; расширение грамматики; чтение, аудирование, диалог-расспрос и монолог.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Образование, отношения, страны изучаемого языка, технологии и экология; систематизация грамматики; выражение мнения.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Профессии, планы, культура, общество, глобальные проблемы и медиа; обобщение материала; итоговые устные и письменные форматы.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.10. История

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

История Древнего мира; первобытность и цивилизации; хронология, карта и источник; причины и последствия.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Средние века и история России соответствующего периода; карта, источники, сравнительная характеристика.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Новое время и история России XVI–XVII веков; реформы, войны, общество и культура.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Всеобщая и российская история XVIII – начала XIX века; источники, точки зрения, исторический ответ.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

История России и всеобщая история XIX – начала XX века в действующей федеральной модели; систематизация и аргументация.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.11. Обществознание

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

9 класс. Содержание обучения

Человек и общество; деятельность и общение; экономика и финансовая грамотность; социальная сфера; политика; государство; гражданское общество; Конституция РФ; право; права и обязанности.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.12. География

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Географическое изучение Земли; план и карта; оболочки Земли; человек и природа; масштаб и координаты.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Гидросфера, атмосфера, биосфера, природные комплексы; население; карты и диаграммы.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Материки и океаны; страны и народы; природные зоны; комплексная характеристика территории.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Россия: пространство, природа, население и ресурсы; географическое положение и расселение.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Хозяйство и регионы России; межотраслевые комплексы; место России в мире; региональные проблемы.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.13. Физика

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

7 класс. Содержание обучения

Физические величины и измерения; движение; масса, плотность, сила, давление; работа, мощность, механизмы и энергия.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Тепловые, электрические, магнитные и световые явления; цепи, измерения и расчетные задачи.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Законы движения и взаимодействия; колебания, волны и звук; электромагнитное поле; элементы атомной и ядерной физики.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.14. Химия

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

8 класс. Содержание обучения

Атомы, молекулы, элементы и формулы; реакции и уравнения; классы неорганических веществ; растворы; расчеты; безопасность.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Периодический закон; строение атома; химическая связь; металлы и неметаллы; свойства и превращения; расчетные и экспериментальные задачи.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.15. Биология

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Биология как наука; методы; клетка; растения, грибы и бактерии; наблюдение.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Растительный организм; органы, процессы, размножение и развитие; систематика растений.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Животные: строение, жизнедеятельность, многообразие, эволюционные связи и экология.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Человек и здоровье: системы органов, регуляция, гигиена, первая помощь и здоровый образ жизни.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Клетка и организм; наследственность; эволюция; экосистемы; биосфера.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;

- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.16. Изобразительное искусство

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Виды искусства; рисунок, живопись, графика, декоративное искусство; композиция, цвет и форма.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Портрет, пейзаж, натюрморт и жанровая композиция; анализ произведения; собственный замысел.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Архитектура, дизайн, пространственные искусства и визуальная коммуникация; проектирование и макетирование.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;

- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.17. Музыка

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Музыка народов России и мира; жанры и средства выразительности; слушание и исполнение.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Классическая и современная музыка; музыкальный театр; взаимодействие искусств.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Музыкальная культура в историческом и современном пространстве; автор, исполнитель, слушатель; проектная деятельность.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;

- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.18. Труд (технология)

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Производство и технологии; материалы и обработка; безопасность; графическая информация; изделие и проект.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Техническая документация; конструирование и моделирование; бытовые технологии.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Современные технологии; автоматизация и элементы робототехники/цифрового производства; проект; профессиональные пробы.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Технологические системы; инженерное проектирование; экономические аспекты; командный проект.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Современное производство и профессии; технологические тренды; профессиональное самоопределение; итоговый проект.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.19. Основы безопасности и защиты Родины

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

8 класс. Содержание обучения

Безопасность в быту, транспорте, общественных местах и информационной среде; пожарная безопасность; природные и техногенные опасности; первая помощь.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Защита населения и гражданская оборона; безопасность государства и личности; первая помощь; информационная и общественная безопасность.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

4.20. Адаптивная физическая культура

Содержание программы реализуется в соответствии с действующей федеральной рабочей программой и с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

5 класс. Содержание обучения

Безопасная двигательная активность; общеразвивающие упражнения; координация, равновесие и выносливость; адаптированные игры.

5 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

6 класс. Содержание обучения

Основные двигательные действия; физические качества; игровые и циклические упражнения; индивидуальные комплексы.

6 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

7 класс. Содержание обучения

Физическая подготовка; функциональное состояние; техника доступных упражнений; самостоятельные комплексы.

7 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

8 класс. Содержание обучения

Сила, выносливость, гибкость и координация с учетом противопоказаний; командное взаимодействие; дозировка нагрузки.

8 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

9 класс. Содержание обучения

Индивидуальная программа физической активности; безопасные самостоятельные занятия; здоровый образ жизни.

9 класс. Планируемые предметные результаты

- знать и использовать основные понятия, факты, термины и способы деятельности данного года обучения;
- понимать учебную задачу и выполнять ее по устной и письменной инструкции, используя при необходимости разрешенные опоры;
- применять знания в типовых, практико-ориентированных и межпредметных ситуациях;
- представлять результат в требуемой предметом форме и объяснять существенные этапы выполнения;
- использовать предметную терминологию в связном ответе и корректировать ответ по заданным критериям;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки.

Оценивание проводится по требованиям соответствующей федеральной рабочей программы, локальных актов школы и специальных условий АООП ТНР 5.2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАЗВЕРНУТАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Целевой компонент

- обеспечение способности самостоятельно учиться и применять знания;
- компенсация трудностей вербального программирования и речевого оформления мыслительных операций;
- развитие учебной коммуникации и рефлексии.

Познавательные УУД

- сравнение, классификация, обобщение и установление причинно-следственных связей;
- выбор способа решения;
- смысловое чтение;
- работа с текстовой, графической, табличной и цифровой информацией;
- исследовательские и проектные действия.

Коммуникативные УУД

- понимание устного сообщения и уточнение смысла;
- диалог и учебное сотрудничество;
- монологическое высказывание;
- аргументация;
- создание письменных текстов учебного назначения.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- контроль и коррекция;
- самооценка;
- рефлексия;
- эмоциональная саморегуляция и конструктивное обращение за помощью.

Организационный компонент

- единые приемы педагогов и специалистов;
- визуальные планы и алгоритмы с постепенным снятием;
- проектная деятельность;
- мониторинг не реже одного раза в год;
- рассмотрение стойких трудностей на ППк.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАЗВЕРНУТАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель ПКР - создание комплексной системы помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП, коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение вторичных трудностей и обеспечение социальной адаптации.

Диагностическое направление

- стартовое изучение устной речи, чтения, письма, понимания текста и инструкции;
- оценка учебной адаптации, УУД и эмоционального состояния;
- текущий мониторинг динамики;
- итоговая оценка эффективности помощи.

Коррекционно-развивающее направление

- индивидуальные и групповые логопедические занятия;
- развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция чтения и письма;
- развитие смысловой переработки текста;
- развитие саморегуляции, коммуникации и учебной самостоятельности.

Консультативное направление

- рекомендации педагогам по специальным условиям;
- консультирование родителей;
- согласование единых способов поддержки ребенка.

Информационно-просветительское направление

- повышение компетентности педагогов в вопросах ТНР;
- разъяснение родителям задач и результатов коррекционной работы;
- профилактика стигматизации и социальной изоляции.

Механизм реализации

- координация через ППк;
- учет заключения ПМПК;
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы;
- междисциплинарное взаимодействие логопеда, психолога, педагогов и администрации;
- пересмотр мер сопровождения по результатам мониторинга.

Планируемые результаты

- положительная динамика устной и письменной речи;
- повышение качества понимания инструкции и текста;
- развитие связного предметного высказывания;
- снижение влияния речевого нарушения на учебную деятельность;
- рост самостоятельности и коммуникативной компетентности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 5-м классе

П4.1. Курсы внеурочной деятельности 5-го класса

Курс	Объём	Содержание и форма оценки
Разговоры о важном	34 ч	Еженедельные беседы и обсуждения по федеральным методическим материалам; безотметочно
Функциональная грамотность: учимся для жизни	34 ч	Читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность; практико-ориентированные задания и портфолио
Первый раз в пятый класс (адаптация)	34 ч	Учебная самоорганизация, взаимодействие с педагогами и сверстниками, безопасное поведение; наблюдение и рефлексивная карта
Речевая практика и коммуникация	68 ч	Понимание инструкции, учебный диалог и монолог, смысловое чтение, предметная речь, социальная коммуникация; карта речевой динамики
Логопедическая ритмика	34 ч	Речевое дыхание, голос, темп, ритм, координация, просодика и речевая саморегуляция; педагогическое наблюдение и диагностические пробы
Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности	68 ч	Внимание, рабочая память, планирование, анализ информации, смысловое чтение, алгоритмы, самоконтроль; диагностические задания
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	68 ч	Устная и письменная речь, чтение и письмо, связная и предметная речь, речевой самоконтроль; стартовая, текущая и итоговая диагностика
ИТОГО	340 ч	10 часов в неделю

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В 5-М КЛАССЕ

Настоящее приложение является частью Программы коррекционной работы АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) и конкретизирует содержание коррекционно-развивающей помощи в 5-м классе в 2026–2027 учебном году.

Содержание курсов построено на принципе преемственности с коррекционно-развивающей областью АООП НОО ТНР 5.2 и учитывает переход обучающихся к предметному обучению, увеличение объёма учебной информации, возрастание требований к самостоятельности, смысловому чтению, устной и письменной предметной речи, планированию и самоконтролю.

Оценивание по коррекционно-развивающим курсам является безотметочным. Используются стартовая, текущая и итоговая диагностика, педагогическое наблюдение, речевые и учебные пробы, анализ продуктов деятельности и карты индивидуальной динамики. Содержание и интенсивность помощи могут уточняться решением ППк с учётом рекомендаций ПМПК и результатов мониторинга.

П5.1. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Речевая практика и коммуникация»

Пояснительная записка

Курс «Речевая практика и коммуникация» является преемственным по отношению к коррекционному курсу «Развитие речи», реализуемому на уровне начального общего образования. На уровне ООО он имеет практико-коммуникативную направленность и не дублирует учебный предмет «Развитие речи», входящий в обязательную часть учебного плана.

Курс направлен на перенос сформированных речевых умений в реальные ситуации учебного и социального общения: понимание обращённой речи и многоэтапной инструкции, самостоятельное формулирование высказывания, участие в диалоге, создание связных устных и письменных сообщений, использование речи как средства познания, планирования и контроля деятельности.

Особое внимание уделяется трудностям перехода в 5 класс: взаимодействию с разными педагогами, пониманию вариативных формулировок заданий, работе с учебными текстами разных предметных областей, подготовке развёрнутого ответа и безопасному участию в устной коммуникации.

Цель и задачи курса

Цель курса - развитие полноценной речевой и коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающей успешное освоение АООП ООО и социальную адаптацию.

- развивать понимание устной и письменной, в том числе многоэтапной, учебной инструкции;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- развивать смысловое чтение и способы работы с учебным текстом;
- совершенствовать лексико-грамматическое оформление высказывания;
- формировать навыки построения связного и последовательного учебного ответа;
- развивать умение задавать уточняющие вопросы и конструктивно обращаться за помощью;
- формировать навыки учебной и социальной коммуникации;
- развивать речевое планирование, самоконтроль и редактирование собственного высказывания.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется в 5 классе в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год. Основные формы организации - групповые и подгрупповые занятия.

Содержание курса

Понимание речи и учебной инструкции. Понимание одноэтапных и многоэтапных инструкций; выделение ключевых слов; определение последовательности действий; уточнение непонятной информации; переформулирование инструкции своими словами; контроль правильности понимания задания.

Диалогическая речь. Начало и завершение разговора; поддержание темы; постановка вопросов; уточняющие вопросы; ответы полным предложением; согласие и несогласие; просьба о помощи; аргументированное выражение мнения; правила учебного диалога.

Монологическая речь. Построение связного высказывания; описание; рассказ по плану; пересказ; выделение главного; установление последовательности событий; построение объяснения и рассуждения; подготовленный устный ответ.

Смысловое чтение и работа с текстом. Определение темы и основной мысли; деление текста на смысловые части; составление плана; выделение ключевой информации; причинно-следственные связи; работа с явной и неявной информацией; сжатие и переформулирование; создание собственного текста.

Учебная и предметная речь. Понимание терминов и определений; речевое сопровождение решения учебной задачи; формулирование правила по опоре; описание схемы, таблицы, рисунка; подготовка предметного ответа с использованием речевых опор.

Социальная коммуникация. Обращение к взрослому и сверстнику; просьба, отказ, согласие; получение необходимой информации; сообщение о затруднении; конструктивное разрешение коммуникативной ситуации; подготовленное публичное выступление; речевая саморегуляция.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Стартовая диагностика и адаптация к речевым требованиям основной школы	4
Понимание речи и учебной инструкции	8
Диалог и учебное взаимодействие	10
Связная монологическая речь	12
Смысловое чтение и работа с текстом	14
Учебная и предметная речь	10
Социальная коммуникация и публичное высказывание	6
Итоговая диагностика и оценка динамики	4
ИТОГО	68

Планируемые результаты

- понимать устную и письменную учебную инструкцию и выделять существенную информацию;
- задавать вопросы для уточнения задания и конструктивно обращаться за помощью;
- участвовать в учебном диалоге и строить связное монологическое высказывание;

- выделять тему и основную мысль текста, составлять план, пересказывать и преобразовывать информацию;
- использовать предметную терминологию и формулировать развёрнутый учебный ответ;
- корректировать собственное высказывание по заданным критериям;
- использовать речь для планирования и контроля деятельности и переносить освоенные речевые умения в разные учебные и социальные ситуации.

П5.2. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедическая ритмика»

Пояснительная записка

Курс «Логопедическая ритмика» продолжает коррекционно-развивающую линию, реализуемую на уровне НОО, с возрастной адаптацией содержания. В 5 классе акцент переносится на произвольную регуляцию речевой деятельности, речевое дыхание, голос, темп, ритм, просодику, координацию движения и речи, а также использование приёмов саморегуляции в ситуациях учебного общения.

Занятия имеют коррекционно-речевую, а не кружковую музыкально-танцевальную направленность. Двигательные, ритмические и музыкально-речевые упражнения используются как средства формирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Цель и задачи курса

Цель курса - совершенствование психофизиологических механизмов речевой деятельности посредством взаимосвязанного развития движения, дыхания, голоса, ритма, темпа и речевой моторики.

- совершенствовать речевое дыхание и координацию дыхания, голоса и речи;
- развивать чувство темпа и ритма и способность управлять темпом собственной речи;
- совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать просодическую сторону речи, интонационную выразительность и логическое ударение;
- формировать плавность речи и навыки произвольной регуляции мышечного и речевого напряжения;
- переносить сформированные навыки в учебное общение и подготовленный публичный ответ.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется в 5 классе в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Основная форма организации - групповое занятие.

Содержание курса

Речевое дыхание. Физиологическое и речевое дыхание; продолжительный выдох; распределение выдоха при произнесении словосочетания и предложения; пауза; синхронизация дыхания и речи.

Темп и ритм. Восприятие и воспроизведение ритмической структуры; изменение темпа движения и речи; согласование движения и речи.

Координация движений. Общая моторика; пространственная организация движений; координация рук и ног; переключение движений; мелкая моторика; согласование моторного и речевого действия.

Голос и просодика. Сила, высота и тембр голоса; интонация; логическое ударение; пауза; эмоциональная окраска высказывания.

Плавность и выразительность речи. Речь в заданном темпе; речь с опорой на ритм; чтение по ролям; диалог; подготовленный ответ; снятие избыточного речевого и мышечного напряжения.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Стартовая диагностика	2
Речевое дыхание и голос	6
Темп и ритм движения и речи	8
Координация движений и речевая моторика	6
Просодика, плавность и выразительность речи	6
Речевая саморегуляция и коммуникативная практика	4
Итоговая диагностика	2
ИТОГО	34

Планируемые результаты

- организовывать речевой выдох и согласовывать дыхание, голос и речь;
- регулировать темп речи и воспроизводить заданные ритмические структуры;
- координировать движения и речевое действие;
- использовать паузы, логическое ударение и интонационную выразительность;
- применять освоенные приёмы снижения избыточного напряжения и речевой саморегуляции;
- переносить сформированные навыки в учебную и социальную коммуникацию.

П5.3. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»

Пояснительная записка

Переход в 5 класс связан с изменением организации образовательного процесса: увеличением числа учебных предметов и педагогов, объёма информации, сложности текстов и инструкций, необходимостью самостоятельно планировать деятельность, переключаться между способами работы, удерживать учебную задачу и осуществлять самоконтроль.

У обучающихся с ТНР речевые трудности могут вторично отражаться на устойчивости внимания, вербальной и рабочей памяти, понимании инструкции, смысловом чтении, программировании деятельности и способности самостоятельно выполнять многоэтапные задания. Курс обеспечивает преемственность сформированных на уровне НОО универсальных учебных действий с требованиями основной школы.

Цель и задачи курса

Цель курса - коррекция и развитие познавательных и регулятивных компонентов учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение АООП ООО обучающимися с ТНР.

- развивать произвольное внимание, рабочую и речевую память;
- формировать способность удерживать учебную задачу и планировать последовательность действий;
- развивать логические операции анализа, сравнения, классификации, обобщения и установления причинно-следственных связей;

- совершенствовать смысловое чтение и способы извлечения существенной информации;
- формировать навыки работы с таблицами, схемами, моделями и алгоритмами;
- развивать самоконтроль, способность обнаруживать и исправлять ошибку;
- формировать учебную самостоятельность, навыки организации времени и конструктивного обращения за помощью;
- предупреждать школьную дезадаптацию в период перехода к предметному обучению.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется в 5 классе в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год. Используются групповые, подгрупповые, парные формы и индивидуализированные задания.

Содержание курса

Организация учебной деятельности. Учебная задача; цель деятельности; план работы; последовательность действий; подготовка рабочего места; контроль времени; завершение задания; проверка результата.

Внимание и память. Концентрация, устойчивость и переключение внимания; рабочая и речевая память; запоминание последовательностей; смысловое запоминание; использование визуальных и словесных опор.

Анализ информации. Выделение главного; сравнение; классификация; обобщение; установление причин и следствий; последовательность событий; вывод на основе представленной информации.

Работа с учебным текстом. Чтение задания; определение требуемого действия; поиск ключевых слов; деление задания на этапы; работа с учебной статьёй; заголовки и подзаголовки; составление схемы и плана.

Схемы, таблицы и модели. Чтение и заполнение таблиц; работа со схемами; перевод текста в схему и схемы в связное объяснение; составление алгоритмов.

Решение учебных задач. Анализ условий; определение последовательности действий; выбор способа решения; проверка; исправление ошибки; объяснение способа выполнения; перенос способа на новое задание.

Саморегуляция. Способы действий при непонимании задания и затруднении; обращение за помощью; самопроверка; исправление ошибки; распределение времени; подготовка к ответу; рефлексия результата.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Стартовая диагностика и адаптация к требованиям 5 класса	4
Внимание и рабочая память	10
Планирование и регуляция учебной деятельности	12
Анализ, сравнение, классификация и обобщение	10
Смысловое чтение и извлечение информации	10
Таблицы, схемы, алгоритмы и модели	8
Решение учебно-познавательных задач	8
Самоорганизация и учебное сотрудничество	4
Итоговая диагностика	2
ИТОГО	68

Планируемые результаты

- понимать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий;
- составлять простой план работы и использовать алгоритм;
- осуществлять самопроверку и исправлять обнаруженные ошибки;
- выделять существенную информацию, сравнивать, классифицировать и обобщать объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- читать и заполнять таблицы, использовать схемы и преобразовывать форму представления информации;
- самостоятельно обращаться за помощью и организовывать выполнение задания;
- переносить освоенный способ действия в новую учебную ситуацию.

П5.4. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Пояснительная записка

Курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» является непосредственным продолжением индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, проводившейся на уровне начального общего образования.

Содержание курса определяется структурой речевого нарушения конкретного обучающегося, результатами комплексной диагностики, рекомендациями ПМПК и ППк и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы. Коррекционная работа направлена как на коррекцию или компенсацию актуальных нарушений устной и письменной речи, так и на предупреждение их отрицательного влияния на освоение учебных предметов.

Цель и основные направления работы

Цель курса - формирование полноценных речемыслительных процессов, совершенствование устной и письменной речи, учебной и социальной коммуникации обучающегося с ТНР.

- диагностика состояния устной и письменной речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения при их наличии и развитие фонематических процессов;
- совершенствование речевого дыхания и просодики;
- развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- совершенствование смыслового чтения и работы с учебным текстом;
- формирование предметной речи и навыков развёрнутого учебного ответа;
- развитие речевого самоконтроля и самостоятельного исправления речевых ошибок;
- совершенствование учебной и социальной коммуникации.

Организация занятий

На занятия отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Конкретная форма - индивидуальная, подгрупповая или групповая - определяется индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы. Состав подгрупп формируется с учётом характера и структуры речевого нарушения, актуальных коррекционных задач и результатов диагностики.

Объём и интенсивность помощи конкретному обучающемуся определяются с учётом действующей ФАОП ООО ТНР 5.2, рекомендаций ПМПК, решения ППк и динамики коррекционной работы.

Примерное распределение содержания

Направление	Примерное количество часов
Стартовая комплексная диагностика	6
Коррекция и развитие устной речи	12
Лексико-грамматический строй и связная речь	10
Формирование механизмов письменной речи	10
Коррекция нарушений чтения и письма	12
Смысловое чтение и работа с учебным текстом	8
Предметная речь и учебная коммуникация	6
Итоговая диагностика и анализ динамики	4
ИТОГО	68

Распределение часов по направлениям является ориентировочным и может изменяться в зависимости от структуры речевого нарушения, актуальных потребностей обучающегося и результатов мониторинга.

Планируемые результаты

Планируемые результаты устанавливаются индивидуально с учётом структуры речевого нарушения. Оценивается положительная динамика:

- устной и письменной речи;
- чтения и понимания текста;
- лексико-грамматического оформления и связности высказывания;
- речевого самоконтроля;
- учебной и предметной коммуникации;
- самостоятельности при выполнении речевых заданий;
- способности применять сформированные речевые умения на уроках и во внеурочной деятельности.

П5.5. Порядок обеспечения преемственности коррекционной работы НОО и ООО

Преемственность коррекционно-развивающей работы при переходе обучающегося с ТНР на уровень основного общего образования обеспечивается следующими организационными и содержательными мерами:

- анализом результатов итоговой диагностики уровня НОО и достигнутой динамики коррекционной работы;
- проведением стартовой комплексной диагностики в сентябре 5 класса;
- сохранением единого речевого режима и продолжением индивидуальной логопедической помощи;
- продолжением линии «Развитие речи» в коррекционно-развивающем курсе «Речевая практика и коммуникация» без дублирования одноимённого учебного предмета обязательной части;
- продолжением курса «Логопедическая ритмика» с возрастной адаптацией содержания;
- введением курса «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» для сопровождения перехода к предметному обучению;
- составлением индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и согласованием единых требований учителя-логопеда, педагога-психолога, классного руководителя и учителей-предметников;

- мониторингом адаптации к предметному обучению и рассмотрением динамики на заседаниях ППк.