ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.12 14:33:33 +03'00'

Внеурочная деятельность

Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.2 II отделение

ГБОУ СОШ № 608 имени Героя Советского Союза Зины Портновой
4 класс · 2026–2027 учебный год

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол № 9 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ № 608
№ 116 п. 1 от 31 августа 2026 года
Н. А. Романова

Реквизиты принятия и утверждения исходной образовательной программы.

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений - не менее 3 раз в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия (2–4 обучающихся) - 20–25 минут. Частота посещений - не менее 2 раз в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии; учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область составляет не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в течение всего срока обучения (подпункт 16 пункта 27 СП 2.4.2.4283-26). В учебном плане количество часов на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно- развивающую область).

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

План внеурочной деятельности

Курс	1-й	2-й	3-й	4-й

Развитие речи	2	2	1	1
Логопедическая ритмика	2	2	2	2
Произношение	1	1	—	—
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Словесное творчество	1	1	1	1
Хоровое пение	—	—	1	1
Основы логики и алгоритмики	—	—	1	1
Итого	10	10	10	10

Коррекционно-развивающая область входит во внеурочную деятельность. Индивидуальные занятия проводятся по результатам обследования и рекомендациям ПМПК и ППк.

Приложения к выписке

Рабочие программы курсов и тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Программы конкретизируют план внеурочной деятельности АООП НОО ТНР 5.2.

Занятия проводятся без балльного оценивания. Для обучающихся с ТНР используются краткие поэтапные инструкции, визуальные планы, речевые образцы, дополнительное время на подготовку ответа и альтернативные формы представления результата. Тематические даты курса «Разговоры о важном» ежегодно уточняются по федеральным методическим

материалам без изменения общего объёма курса.

Приложение 1

Разговоры о важном

Объём и классы: 1–4-й классы: 135 часов за срок реализации (33/34/34/34). Цель: формирование ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, знаниям и человеку на основе событий федерального календаря и уклада школы.

Планируемые результаты: соотносить обсуждаемое событие с базовыми российскими ценностями и личным опытом; участвовать в диалоге, задавать уточняющие вопросы и выражать позицию в

доступной форме; выполнять посильное коллективное дело, соблюдать правила безопасного и уважительного общения.

Раздел	33 ч	34 ч	Основное содержание и
формы			
Родина, гражданственность, историческая память	8	9	Беседа, работа с источником и визуальной
опорой, мини-проект			
Семья, дружба, достоинство и взаимопомощь	8	8	Обсуждение ситуации, ролевая проба, творческая
работа			
Труд, знания, наука, культура	8	8	Встреча, исследовательское
задание, презентация			
Безопасность, природа, ответственность	9	9	Практикум, акция, рефлексивная беседа
Итого	33	34	

Форма подведения итогов: портфолио участия и итоговая рефлексивная беседа; безотметочно.

Приложение 2

Орлята России

Объём и классы: 1–4-й классы: 135 часов за срок реализации (33/34/34/34). Цель: развитие социальной активности, самостоятельности и опыта совместной полезной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты: принимать общую цель и распределять посильные роли;

проявлять инициативу, взаимопомощь и ответственность за общий результат; представлять результат коллективного дела устно, письменно или с визуальной поддержкой.

Раздел	33 ч	34 ч	Основное содержание и
формы			

Вводный трек: команда и правила	4	5	Командные игры, создание правил и символики сотрудничества
Треки «Орлёнок-лидер» и «Орлёнок-эрудит»	8	8	Познавательные и организационные практикумы
Треки «Орлёнок-мастер» и «Орлёнок-спортсмен»	8	8	Творческие мастерские, двигательные и командные задания
Треки «Доброволец», «Эколог», «Хранитель»	9	9	Социальная, экологическая и памятная акции
Итоговый трек и рефлексия	4	4	Презентация коллективного дела
Итого	33	34	

Форма подведения итогов: наблюдение и защита коллективного дела; безотметочно.

Приложение 3

Словесное творчество

Объём и классы: 1–4-й классы: 135 часов за срок реализации (33/34/34/34). Цель: развитие связной устной и письменной речи, речевого воображения и культуры коммуникации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты: строить высказывание по теме, плану, серии изображений или ключевым словам; создавать и редактировать доступные тексты разных жанров; выступать перед аудиторией с визуальной опорой и соблюдать правила речевого взаимодействия.

Раздел	33 ч	34 ч	Основное содержание и формы
Речевая ситуация и речевой этикет	8	9	Диалоги, ролевые ситуации, речевые игры
Устный и письменный текст	9	9	План, пересказ, описание, редактирование
Творческие жанры	8	8	Сказка, рассказ, загадка, сценарий, комикс
Раздел	33 ч	34 ч	Основное содержание и формы
Авторский проект	8	8	Подготовка, презентация и рефлексия
Итого	33	34	

Форма подведения итогов: портфолио текстов и презентация авторской работы; безотметочно.

Приложение 4

Хоровое пение

Объём и классы: 3–4-й классы: 68 часов за срок реализации (34 часа ежегодно). Цель: развитие певческой культуры, дыхания, дикции, слухового внимания и опыта согласованного коллективного исполнения.

Планируемые результаты: соблюдать певческую установку и выполнять доступные дыхательные упражнения; исполнять произведения в унисон, следуя дирижёрскому жесту и общему темпу; участвовать в школьном выступлении с учётом индивидуальных речевых

возможностей.

Раздел 33 ч 34 ч Основное содержание и

формы

Певческая установка и дыхание 8 8 Дыхательные, артикуляционные и

интонационные упражнения

Ансамбль, унисон и дикция 8 9 Распевание, слуховые и

ритмические упражнения

Репертуар школы и календарных событий 9 9 Разучивание и осмысленное исполнение произведений

Концертная практика 8 8 Репетиция, выступление,

самоанализ

Итого 33 34

Форма подведения итогов: педагогическое наблюдение и участие в итоговом выступлении; безотметочно.

Приложение 5

Основы логики и алгоритмики

Объём и классы: 3–4-й классы: 68 часов за срок реализации (34 часа ежегодно).

Цель: развитие логического мышления, моделирования, планирования

последовательности действий и функциональной грамотности. Планируемые результаты:

сравнивать, классифицировать и устанавливать закономерности; составлять и выполнять линейные и разветвляющиеся алгоритмы на доступном материале;

объяснять способ решения с использованием схемы, модели или цифрового средства.

Раздел 34 ч Основное

содержание и формы

Признаки, множества и классификация 8 Практические и игровые задачи

Последовательности и алгоритмы 9 Исполнитель, команды, линейные

алгоритмы

Логические задачи и моделирование 9 Таблицы, схемы, маршруты, закономерности

Итоговый проект 8 Создание и

представление алгоритмической модели Итого 34 Форма подведения итогов: портфолио практических заданий и защита проекта;

безотметочно.

Приложение 6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 34 ч; 4 класс — 34 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Коррекция и развитие словаря, грамматического строя, связной устной и письменной речи и понимания обращённого высказывания у обучающихся с ТНР.

Задачи курса

Развивать точность словоупотребления, понимание инструкции, связность высказывания и речевую инициативу; обеспечивать перенос освоенных навыков в предметное обучение.

Планируемые результаты

- Понимает и выполняет доступные многошаговые инструкции.
- Использует освоенные лексико-грамматические конструкции.
- Составляет связное высказывание с опорой на план или наглядность.
- Демонстрирует индивидуальную положительную динамику речевого развития.

Содержание курса

Стартовая и итоговая диагностика. Оценка понимания речи, словаря и связного высказывания.

Словарь и смысловые связи. Тематический словарь, признаки, обобщение, отношения слов.

Грамматический строй. Формы слов, согласование, построение предложений.

Диалогическая речь. Вопрос, ответ, просьба, речевой этикет.

Монологическая речь и пересказ. План текста, последовательность, описание и рассказ.

Смысловое чтение и перенос. Понимание учебного текста, самопроверка, итог.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Основная деятельность
1	Стартовая и итоговая диагностика	4	4	2	2	Оценка понимания речи, словаря и связного высказывания
2	Словарь и смысловые связи	14	14	7	7	Тематический словарь, признаки, обобщение, отношения слов
3	Грамматический строй	13	14	7	7	Формы слов, согласование, построение предложений
4	Диалогическая речь	10	10	5	5	Вопрос, ответ, просьба, речевой этикет
5	Монологическая речь и пересказ	17	18	9	9	План текста, последовательность, описание и рассказ
6	Смысловое чтение и перенос	8	8	4	4	Понимание учебного текста, самопроверка, итог
	Итого	66	68	34	34	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной

динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.

Приложение 7

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч; 4 класс — 68 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма, координации движений и речи с учётом индивидуальных потребностей детей с ТНР.

Задачи курса

Развивать просодику, слухо-моторную координацию, плавность речи и навыки саморегуляции в безопасных игровых упражнениях.

Планируемые результаты

- Согласует доступные движения с ритмической и речевой инструкцией.
- Контролирует речевой выдох и темп речи в учебных ситуациях.
- Использует освоенные приёмы ритмической и дыхательной саморегуляции.

Содержание курса

Диагностика и ритмическая организация. Наблюдение, слуховое внимание, чувство ритма.

Речевое дыхание и голос. Дыхательные упражнения и голосовые игры.

Темп, ритм и интонация. Ритмические модели, логическое ударение, паузы.

Речь и движение. Координация, двигательные последовательности, игровые задания.

Просодика в общении. Диалог, стихотворный и прозаический материал, выразительность.

Закрепление и итоговая диагностика. Саморегуляция, речедвигательный практикум, мониторинг.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Основная деятельность
1	Диагностика и ритмическая организация	6	6	6	6	Наблюдение, слуховое внимание, чувство ритма
2	Речевое дыхание и голос	14	14	14	14	Дыхательные упражнения и голосовые игры
3	Темп, ритм и интонация	13	14	14	14	Ритмические модели, логическое ударение, паузы
4	Речь и движение	15	16	16	16	Координация, двигательные последовательности, игровые задания
5	Просодика в общении	12	12	12	12	Диалог, стихотворный и прозаический материал, выразительность
6	Закрепление и итоговая диагностика	6	6	6	6	Саморегуляция, речедвигательный практикум, мониторинг
	Итого	66	68	68	68	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.

Приложение 8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 1 класс — 33 ч; 2 класс — 34 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Формирование нормативного звукопроизношения и фонематического различения с учётом индивидуального речевого профиля ребёнка.

Задачи курса

Развивать артикуляционную моторику, звуковой анализ, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в устной речи.

Планируемые результаты

- Дифференцирует отрабатываемые звуки в доступном речевом материале.
- Произносит освоенные звуки в словах и фразах с самоконтролем.
- Применяет сформированные произносительные навыки в общении.

Содержание курса

Речевая диагностика. Состояние артикуляции и фонематического слуха.

Артикуляционная и слуховая подготовка. Упражнения, акустическое различение.

Постановка и уточнение звуков. Индивидуальные звукопроизносительные задачи.

Автоматизация в слогах и словах. Звуковые цепочки, лексический материал.

Дифференциация в предложениях. Сопоставление звуков, речевые игры.

Перенос в самостоятельную речь. Диалог, рассказ, самопроверка, итог.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	1 класс	2 класс	Основная деятельность
1	Речевая диагностика	3	3	Состояние артикуляции и фонематического слуха
2	Артикуляционная и слуховая подготовка	6	6	Упражнения, акустическое различение
3	Постановка и уточнение звуков	7	7	Индивидуальные звукопроизносительные задачи
4	Автоматизация в слогах и словах	7	7	Звуковые цепочки, лексический материал
5	Дифференциация в предложениях	6	7	Сопоставление звуков, речевые игры
6	Перенос в самостоятельную речь	4	4	Диалог, рассказ, самопроверка, итог
	Итого	33	34	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной

динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.

Приложение 9

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч; 4 класс — 68 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Индивидуализированная коррекция речевых нарушений и сопровождение освоения образовательной программы обучающимися с ТНР.

Задачи курса

Уточнять коррекционные цели по диагностике; развивать звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматику, связную речь и навыки самоконтроля.

Планируемые результаты

- Показывает положительную динамику по индивидуальному коррекционному маршруту.
- Применяет доступные речевые стратегии в учебных и бытовых ситуациях.
- Использует предложенные способы самопроверки и обращения за помощью.

Содержание курса

Входная, текущая и итоговая диагностика. Речевой профиль, определение целей, сопоставление динамики.

Звукопроизношение и фонематические процессы. Индивидуальные артикуляционные и слуховые задания.

Языковой анализ и профилактика ошибок. Звукобуквенный анализ, чтение, письмо.

Лексико-грамматическое развитие. Словарь, словообразование, грамматические формы.

Связная речь и учебная коммуникация. Диалог, пересказ, ответ по плану, учебная инструкция.

Перенос и самоконтроль. Самопроверка, рекомендации, итоговый мониторинг.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Основная деятельность
1	Входная, текущая и итоговая диагностика	8	8	8	8	Речевой профиль, определение целей, сопоставление динамики
2	Звукопроизношение и фонематические процессы	15	16	16	16	Индивидуальные артикуляционные и слуховые задания
3	Языковой анализ и профилактика ошибок	12	12	12	12	Звукобуквенный анализ, чтение, письмо
4	Лексико-грамматическое развитие	12	12	12	12	Словарь, словообразование, грамматические формы
5	Связная речь и учебная коммуникация	13	14	14	14	Диалог, пересказ, ответ по плану, учебная инструкция
6	Перенос и	6	6	6	6	Самопроверка,

	самоконтроль					рекомендации, итоговый мониторинг
	Итого	66	68	68	68	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.