ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 608 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗИНЫ ПОРТНОВОЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.11.12 14:27:00 +03'00'

Внеурочная деятельность

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

ГБОУ СОШ № 608 имени Героя Советского Союза Зины Портновой
1–4 классы · 2026–2027 учебный год

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол № 9 от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ № 608
№ 116 п. 1 от 31 августа 2026 года
Н. А. Романова

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, реализуется через организацию различных форм активности, отличных от урочной, и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План формируется с учётом предоставления права участникам

образовательных отношений (обучающимся, их родителям (законным представителям)) выбора направления и содержания учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации

жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном

труде (умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу и ответственность); поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Образовательная организация самостоятельно определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО, а также разрабатывает и утверждает: план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной

деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности. Допускается

перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы, содержат содержание курса,

планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества академических часов по каждой теме и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, а также указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы формируются с учётом рабочей программы воспитания. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Численность групп определяется Школой с учётом содержания курса, формы проведения занятий, кадровых и материально-технических условий. Коррекционно-развивающие и логопедические занятия имеют адресный характер и проводятся индивидуально и (или) в группах для обучающихся, которым соответствующие занятия рекомендованы по результатам диагностики и

(или) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий определяется возрастом обучающихся, содержанием и формой проведения курса, расписанием и действующими санитарно-гигиеническими требованиями. Учёт занятий

внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, в специальных журналах учёта, куда вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведённых занятий в соответствии с рабочими программами. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется

классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией, а контроль за реализацией образовательной программы в части организации внеурочной деятельности – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объём внеурочной деятельности за четыре года обучения составляет не более 1320 академических часов. Установленный предельный объём не означает необходимости освоения каждым обучающимся максимально возможного количества часов. План внеурочной деятельности, представленный ниже, определяет формы организации и объём внеурочной

План внеурочной деятельности

Курс	1А	2А	3А	4А	Всего
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	4
Хоровое пение	1	1	1	—	3
Раскрываем секреты текста	—	—	—	1	1
Словесное творчество	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	1	—	—	—	1
Логика	—	1	1	1	3
Итого	5	5	5	5	20

Логопедические занятия назначаются адресно. Индивидуальный объём зависит от выбора курсов и рекомендаций специалистов.

Приложения к выписке

Рабочие программы курсов и тематическое планирование

2.1.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности Состав и статус комплекта Комплект является приложением к основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ № 608 на 2026/2027 учебный год. Программы

применяются совместно с планом внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и расписанием занятий.

Включённые в приложение программы являются полными локальными рабочими программами курсов внеурочной деятельности и содержат паспорт, цель и задачи, содержание по годам обучения, планируемые результаты, формы оценивания и тематическое планирование с распределением часов. Календарно-тематическое

планирование с датами и темами конкретных занятий ежегодно составляется педагогом на основе соответствующего тематического планирования и утверждается в составе рабочего комплекта курса.

КЛАСС №	КУРС		НЕДЕЛЬНО	ГОДОВОЙ ОБЪЁМ Ы
1	Разговоры о важном	1–4	1ч	33 / 34 / 34 / 34 ч
2	Орлята России	1–4	1ч	33 / 34 / 34 / 34 ч
3	Хоровое пение	1–3	1ч	33 / 34 / 34 ч
4	Раскрываем секреты текста	4	1ч	34 ч
5	Словесное творчество	1–4	1ч	33 / 34 / 34 / 34 ч
6	Логопедические занятия	1	1ч	
7	Логика	2–4	1ч	34 / 34 / 34 ч

33 ч; адресный маршрут по

рекомендациям

специалистов

Общие основания реализации

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

– ФГОС НОО, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в

действующей редакции.

– ФОП НОО, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с

последующими изменениями, внесёнными приказами от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

– СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21 в действующей редакции.

– Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 для

общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся.

– ООП НОО, план внеурочной деятельности и рабочая программа воспитания ГБОУ

СОШ № 608 на 2026/2027 учебный год. Продолжительность занятия составляет 40 минут; в первом классе в первом полугодии - 35 минут. Допускаются занятия в классе, библиотеке, актовом и спортивном залах, школьном музее, на территории школы и в организациях-партнёрах при

соблюдении требований безопасности. Электронные средства обучения используются дозированно и только при наличии педагогической задачи.

Все курсы реализуются без отметок. Участие, индивидуальные убеждения, темп развития, художественные и речевые способности не переводятся в балльную оценку.

Педагог фиксирует динамику, образовательные продукты, участие в совместной деятельности и рекомендации по дальнейшему развитию.

Приложение 1

2.1.11.1. «Разговоры о важном»

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1–4 классы · 135 часов за уровень

Паспорт программы

ПАРАМЕТР ЗНАЧЕНИЕ

Направление Коммуникативная, гражданско-патриотическая и ценностно-ориентированная деятельность.

Объём 1 класс - 33 ч; 2–4 классы - по 34 ч; 1 занятие в неделю. Разговор, беседа, обсуждение, работа с источником, мини-проект, Формы творческая мастерская, встреча, экскурсия.

ФОП НОО, рабочая программа воспитания школы и официальные Основа методические материалы проекта.

Цель и задачи Цель курса - развитие у младших школьников российской гражданской идентичности, ценностного отношения к Родине, семье, труду, знаниям, культуре, природе и людям, а также готовности к ответственному поведению в школьном

сообществе.

– создавать безопасное пространство уважительного разговора о значимых событиях и

нравственном выборе;

– расширять представления о России, её истории, культуре, научных и трудовых

достижениях;

– развивать умение слушать, задавать вопросы, аргументировать мнение и признавать

право другого на позицию;

– поддерживать социальную инициативу, заботу о близких, школе, городе и природе;

– формировать основы информационной и цифровой безопасности.

Содержание по годам обучения КЛАС СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АКЦЕНТ С

Школа и класс как сообщество; семья; государственные символы; добрые 1 поступки; правила общения и безопасности; доступные примеры труда, творчества и служения людям.

Малая родина и Россия; культурные традиции; дружба и сотрудничество; 2 ответственность за слово и поступок; природа и здоровье; знакомство с профессиями.

Историческая память; единство народов России; достижения науки и культуры; 3 добровольчество; медиабезопасность; командная работа и разрешение конфликтов.

Гражданская ответственность; Конституция и права ребёнка в доступной форме; 4 служение Отечеству; профессиональный выбор; критическое отношение к информации; личный вклад в общее дело.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– проявлять уважение к Родине, семье, людям труда и культурному наследию;

– осознавать ценность доброжелательности, взаимопомощи, здоровья и безопасного поведения;

– быть готовым участвовать в доступных общественно полезных делах.

Метапредметные результаты

– слушать собеседника, формулировать вопрос и кратко обосновывать мнение;

– извлекать информацию из текста, изображения, видео и сопоставлять источники с помощью педагога;

– планировать небольшое общее дело, распределять роли и оценивать результат.

Результаты освоения курса

– называть государственные символы и приводить примеры культурного и научного наследия России;

– объяснять на возрастном уровне значение памятных дат, семейных и общественных ценностей;

– распознавать опасные ситуации в общении и цифровой среде и обращаться за помощью. Оценивание и фиксация результатов Курс реализуется без отметок и без промежуточной аттестации в форме контрольной работы. Педагог применяет формирующую обратную связь, наблюдение, самооценку, обсуждение результата и портфолио. Достижения не используются для публичного сравнения детей.

Возможные итоговые продукты: лист рефлексии, коллективная карта ценностей, мини-проект, выставка, социальная акция, устное выступление, запись в портфолио.

Тематическое планирование ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 КЛ. 2–4 КЛ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ Школа, знание и личностное развитие 5 5 Беседа, учебная ситуация, встреча.

Россия: история, культура, единство народов	7	8	История предмета, виртуальная экскурсия, работа с источником.
Семья, дружба, уважение и взаимопомощь	6	6	Обсуждение, ролевая ситуация, коллективное дело.
Труд, наука, творчество и профессии	5	5	Встреча, мини-исследование, творческая мастерская.
Природа, здоровье, безопасность и цифровая среда	5	5	Кейс, памятка, практическое задание.
Памятные даты и события школьного сообщества	5	5	Тематический разговор, проект, рефлексия.
Итого	33	34	1 занятие в неделю.

Актуализация тем. Точные названия еженедельных занятий и их последовательность педагог вносит в календарно-тематическое планирование после публикации официальных материалов на соответствующий учебный год. При этом общий объём и планируемые результаты настоящей программы не изменяются.

Официальные методические материалы: Открыть официальный источник

Приложение 2

2.1.11.2. «Орлята России»

курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1–4 классы · 135 часов за уровень

Паспорт программы

ПАРАМЕТР ЗНАЧЕНИЕ

Социальная активность, гражданско-патриотическое воспитание,

Направление командное взаимодействие.

Объём 1 класс - 33 ч; 2–4 классы - по 34 ч; 1 занятие в неделю. Коллективное творческое дело, игра, трек, мастерская, социальная Формы практика, акция, встреча, итоговое событие.

Программа развития социальной активности учащихся начальных Основа классов «Орлята России» и УМК официальной электронной библиотеки.

Цель и задачи Цель курса - формирование социально активной личности младшего школьника через коллективную творческую деятельность, освоение ценностей Родины, семьи, команды, природы, познания и здоровья.

– развивать инициативу, ответственность, способность действовать в команде и

доводить общее дело до результата;

– создавать опыт заботы, добровольчества, наставничества и уважительного общения;

– поддерживать любознательность, творчество, здоровый образ жизни и экологическую

культуру;

– сохранять память о семье, школе, малой родине и Отечестве;

– учить планировать, проводить и анализировать коллективное событие.

Содержание по годам обучения КЛАС ОСОБЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ С

Знакомство с законами и традициями Орлят; короткие игровые события; совместное действие по образцу; принятие доступной роли.

Участие во всех треках; выбор роли; выполнение поручения; первые коллективные творческие и социальные практики.

Самостоятельное планирование части события; взаимодействие с наставниками; фиксация личного и командного вклада.

Организаторская и наставническая проба; проектирование итогового события; передача опыта младшим; рефлексия социального результата.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– принимать ценности Родины, семьи, команды, природы, познания и здоровья;

– проявлять доброжелательность, ответственность и готовность помочь;

– бережно относиться к исторической памяти и окружающей среде.

Метапредметные результаты

– планировать простое коллективное дело и выполнять выбранную роль;

– договариваться, распределять поручения, разрешать разногласия с помощью правил;

– представлять результат и называть личный вклад, трудности и следующий шаг.

Результаты освоения курса

– знать назначение основных треков, законы и традиции Орлят;

– участвовать в социально полезном, творческом, познавательном, спортивном и

экологическом событии;

– создавать доступный продукт или дело, полезное классу, школе, семье либо местному

сообществу. Оценивание и фиксация результатов Курс реализуется без отметок и без промежуточной аттестации в форме контрольной работы. Педагог применяет формирующую обратную связь, наблюдение, самооценку,

обсуждение результата и портфолио. Достижения не используются для публичного сравнения детей.

Возможные итоговые продукты: дневник трека, маршрутный лист, коллективное творческое дело, социальная или экологическая акция, выставка, итоговое событие, портфолио команды.

Тематическое планирование

ТРЕК / ЭТАП	1 КЛ.	2–4 КЛ.	ФОРМЫ И ПРОДУКТЫ
Введение. Команда и традиции Орлят	3	3	Игры на знакомство, правила команды, символика.
Орлёнок - Лидер	4	4	Командная задача, распределение ролей.
Орлёнок - Эрудит	4	4	Интеллектуальная игра, мини-исследование.
Орлёнок - Мастер	4	4	Творческая мастерская, выставка.
Орлёнок - Доброволец	4	4	Доброе дело, социальная акция.
Орлёнок - Спортсмен	4	4	Подвижное событие, правила здоровья.
Орлёнок - Эколог	4	4	Наблюдение, экологическая практика.
Орлёнок - Хранитель исторической памяти	4	4	Семейная история, музейный или памятный маршрут.
Подведение итогов и передача опыта	2	3	Итоговое событие, круг рефлексии.
Итого	33	34	1 занятие в неделю.

Приложение 3

2.1.11.3. «Хоровое пение»

курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» 1–3 классы · 101 час за три года

Паспорт программы

ПАРАМЕТР ЗНАЧЕНИЕ
Направление Художественно-эстетическая творческая деятельность.
Объём 1 класс - 33 ч; 2 класс - 34 ч; 3 класс - 34 ч; 1 занятие в неделю.

Хоровая репетиция, вокальная и ритмическая игра, слушание, Формы музыкальная мастерская, концерт, творческий проект.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Хоровое Основа пение» для 1–8 классов, размещённая на ЕДСОО.

Цель и задачи Цель курса - развитие музыкальной культуры и творческих способностей ребёнка через коллективное вокально-хоровое исполнительство.

– формировать безопасную певческую установку, дыхание, дикцию, слуховой контроль

и навыки ансамбля;

– развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух и

эмоциональную отзывчивость;

– осваивать разнообразный и возрастосообразный репертуар народной, классической и

современной музыки;

– формировать сценическую культуру, ответственность за общий результат и опыт

концертного выступления;

– поддерживать интерес к музыкальному наследию России и народов мира.

Содержание по годам обучения ГОД СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АКЦЕНТ Слушание и ритм; певческая установка; мягкое естественное 1-й / 1 класс звукообразование; унисон; дикция; короткие попевки и песни; первые

выступления. Закрепление дыхания и дикции; расширение диапазона; элементы нотной 2-й / 2 класс грамоты; ансамбль; фразировка; песни разных жанров; концертная практика.

Устойчивость интонации; канон и доступные элементы двухголосия; 3-й / 3 класс выразительность; самостоятельная работа над фрагментом; сценическая интерпретация и проект.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– проявлять интерес к совместному музицированию и уважение к музыкальной

культуре;

– осознавать ценность дисциплины, взаимной поддержки и ответственности в

коллективе;

– бережно относиться к голосу и соблюдать правила безопасного пения.

Метапредметные результаты

– слышать партнёров, следовать дирижёрскому жесту и согласовывать действия;

– планировать подготовку к выступлению и оценивать качество исполнения по

понятным критериям;

– передавать эмоционально-образное содержание произведения.

Результаты освоения курса

– принимать правильную певческую установку и пользоваться доступными

дыхательными и артикуляционными приёмами;

– исполнять мелодию в унисон, удерживать ритм, темп и динамику; к 3 классу

пробовать канон и элементы двухголосия;

– исполнять не менее 8–12 доступных произведений за год и участвовать не менее чем в

двух открытых выступлениях. Оценивание и фиксация результатов Курс реализуется без отметок и без промежуточной аттестации в форме контрольной работы. Педагог применяет формирующую обратную связь, наблюдение, самооценку,

обсуждение результата и портфолио. Достижения не используются для публичного сравнения детей.

Возможные итоговые продукты: аудио- или видеозапись исполнения с соблюдением согласий, концерт, музыкальная гостиная, творческий проект, индивидуальный лист вокально-хорового продвижения.

Тематическое планирование

1	2	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК	КЛ.	КЛ.	КЛ.	ФОРМЫ
Стартовое прослушивание и правила сохранения голоса	2	2	2	Индивидуальная и групповая диагностика без отбора.
Певческая установка, дыхание, дикция, звукообразование	8	8	7	Упражнения, распевания, логоритмика.
Ритм, слух, интонация и элементы нотной грамоты	5	6	7	Игры, слуховые модели, работа с простой записью.
Репертуар: классическая и современная	12	12	12	народная, Разучивание, анализ образа, ансамблевая работа. песня
Концертная практика и творческий проект	4	4	4	Репетиция, выступление, сценическая интерпретация.
Резерв и итоговая рефлексия	2	2	2	Повторение, индивидуальная поддержка, рефлексия.
Итого	33	34	34	1 занятие в неделю.

Безопасность. Недопустимы форсирование звука, пение в неудобной тесситуре и участие ребёнка с признаками острого заболевания голосового аппарата. Репертуар и тональность подбираются по возрасту и фактическому диапазону группы.

Приложение 4

2.1.11.4. «Раскрываем секреты текста»

курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» 4 класс · 34 часа

Паспорт программы ПАРАМЕТР ЗНАЧЕНИЕ Информационная культура и педагогическая поддержка читательской Направление

грамотности. Объём 4 класс - 34 ч; 1 занятие в неделю.

Учебная лаборатория, читательский практикум, работа в парах и Формы группах, проект, библиотечное занятие.

Рабочая программа курса «Раскрываем секреты текста» для 1–4 Основа классов, размещённая на ЕДСОО; используется модуль 4 класса.

Цель и задачи Цель курса - совершенствование осознанного чтения и читательской грамотности четвероклассников, включая поиск, преобразование, оценку и применение информации из текстов разных видов.

– учить извлекать явную информацию и формулировать выводы на основе

прочитанного;

– устанавливать связи между фактами, событиями и частями текста;

– распознавать особенности художественного и научно-популярного текста;

– редактировать содержание и речевое оформление текста;

– сравнивать источники, замечать противоречия и применять доступные критерии

достоверности;

– развивать самопроверку, аргументацию и мотивацию к чтению.

Содержание курса Курс строится как последовательность практических читательских задач.

Обучающиеся создают словарь новых слов, книгу объяснений и таблицы по научно-популярным текстам; устанавливают взаимосвязь фактов и событий; находят средства выразительности и речевые ошибки; сопоставляют сведения из нескольких источников; проверяют собственные ответы; используют чтение для решения учебных и жизненных

проблем. Планируемые результаты Личностные результаты

– осознавать чтение как средство познания, общения и решения жизненных задач;

– проявлять уважение к автору, собеседнику и правилам работы с информацией;

– соблюдать безопасное и ответственное поведение при обращении к цифровым

источникам. Метапредметные результаты

– находить и объединять информацию из разных частей текста;

– устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод и подтверждать его

фрагментом текста;

– сравнивать ответы с критериями, обнаруживать расхождение и корректировать

работу. Результаты освоения курса

– создавать таблицу или схему по прочитанному;

– определять тему, основную мысль, связи фактов и событий;

– находить сравнение, эпитет, метафору и олицетворение в пределах изученного;

– обнаруживать содержательные и речевые ошибки и предлагать исправление;

– сопоставлять сведения нескольких текстов и объяснять, почему информация вызывает

доверие или сомнение. Оценивание и фиксация результатов Курс реализуется без отметок и без промежуточной аттестации в форме контрольной работы. Педагог применяет формирующую обратную связь, наблюдение, самооценку,

обсуждение результата и портфолио. Достижения не используются для публичного сравнения детей.

Возможные итоговые продукты: читательский дневник, таблица или схема, книга класса, письменный отзыв, исследование достоверности, итоговая читательская задача.

Тематическое планирование

БЛОК ЧАСЫ СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ
Книги и таблицы, созданные своими руками Проекты «Словарь новых слов», «Почему это происходит», «Создаём таблицу».

Вывод с опорой на определённую часть Делаем выводы 1 текста.

Соединяем, анализируем, обобщаем Связи фактов научно-популярного текста и событий художественного текста.

Средства выразительности, содержательные и Делаем текст лучше 4 речевые ошибки, редактирование.

Устанавливаем достоверность информации Сравнение источников, поиск противоречий, доступные критерии достоверности.
Проверяем себя: точно ли понят текст Задания к тексту, эталон, критерии, самопроверка и коррекция.
Решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст Проблемные ситуации, обсуждение прочитанного, устный и письменный отзыв.

Дифференцированная поддержка и итоговая Резерв 2 рефлексия.

Итого 34 1 занятие в неделю.

Рабочая программа ЕДСОО: Открыть официальный источник

Приложение 5

2.1.11.5. «Словесное творчество»

курса внеурочной деятельности «Словесное творчество» 1–4 классы · 135 часов за уровень

Паспорт программы

ПАРАМЕТР ЗНАЧЕНИЕ
«Учение с увлечением!», коммуникативная и художественно-

Направление творческая деятельность.

Объём 1 класс - 33 ч; 2–4 классы - по 34 ч; 1 занятие в неделю. Литературная мастерская, игра со словом, выразительное чтение, Формы инсценирование, сочинительство, творческая конференция.

Программа ЕДСОО «Словесное творчество»; для 1–2 классов Основа содержание адаптировано школой по возрасту, для 3–4 классов сохранён основной тематический каркас программы.

Цель и задачи Цель курса - развитие речи, воображения и литературно-творческих способностей младших школьников через чтение, интерпретацию и создание собственных устных и письменных текстов.

– расширять опыт выразительного чтения, пересказа, драматизации и словесной игры;

– формировать представления о жанре, теме, главной мысли, герое, сюжете, ритме и рифме;

– учить создавать и совершенствовать короткие тексты с учётом замысла и адресата;

– развивать образность речи и корректное использование доступных средств выразительности;

– поддерживать уважительную обратную связь и авторскую самостоятельность ребёнка.

Содержание по годам обучения КЛАС СОДЕРЖАНИЕ С

Слово, звук и образ; потешки, считалки, загадки; рассказ по картинкам; устная сказка; чтение по ролям; коллективная книжка.

Жанры фольклора; ритм и простая рифма; описание предмета и героя; начало, событие и завершение рассказа; инсценирование; редактирование по образцу.

Потешка как жанр; чтение и анализ стихотворений; создание поэтических проб; рассказ-повествование и описание; выразительные средства.

Самостоятельный замысел; анализ и создание стихотворных и прозаических 4 текстов; сюжет, композиция, портрет, пейзаж; редактирование; творческая конференция.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– проявлять интерес к чтению и созданию собственных текстов;

– уважать авторство и творческий замысел другого человека;

– быть готовым дорабатывать текст и принимать доброжелательную обратную связь.

Метапредметные результаты

– определять цель творческой работы, планировать этапы и выбирать форму представления;

– обсуждать текст, задавать вопросы, предлагать улучшение без оценивания личности автора;

– сравнивать произведения по теме, жанру, настроению и способам выразительности.

Результаты освоения курса

– различать стихотворную и прозаическую речь и доступные жанры фольклора и литературы;

– определять тему, главную мысль, последовательность событий и поступки героя;

– использовать сравнение, эпитет, олицетворение и простую метафору в пределах возраста;

– создавать устный и письменный текст по замыслу, плану, картине или жизненному впечатлению;

– редактировать текст по критериям содержания, связности и речевого оформления.

Оценивание и фиксация результатов Курс реализуется без отметок и без промежуточной аттестации в форме контрольной работы. Педагог применяет формирующую обратную связь,

наблюдение, самооценку, обсуждение результата и портфолио. Достижения не используются для публичного

сравнения детей. Возможные итоговые продукты: авторская книжка, устная сказка, стихотворная проба, инсценировка, рассказ, литературный журнал класса, творческая конференция.

Тематическое планирование КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ И ЧАСЫ Фольклор и речевая игра - 6; слово, образ и ритм - 7; рассказы по 1 класс - 33 ч картинкам - 8; сказки и инсценирование - 8; итоговая мастерская - 2;

резерв - 2. Фольклорные жанры - 6; поэзия, ритм и рифма - 8; рассказы и описания - 2 класс - 34 ч 10; сказка и драматизация - 8; итоговая мастерская - 2.

Читаем и разыгрываем потешки - 6; читаем и создаём стихотворные 3 класс - 34 ч тексты - 10; рассказы-повествования и описания - 16; итоговая конференция - 2.

Потешка и художественное чтение - 6; анализ и создание стихотворений 4 класс - 34 ч - 10; рассказы-повествования и описания, творческая и практическая работа - 16; итоговая конференция - 2.

Возрастная адаптация. Опубликованная программа ЕДСОО ориентирует основной вариант курса на 3–4 классы. В настоящей школьной программе для 1–2 классов предусмотрена пропедевтическая ступень без преждевременного предъявления требований 3–4 классов.

Рабочая программа ЕДСОО: Открыть официальный источник

Приложение 6

2.1.11.6. «Логопедические занятия»

курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» 1–4 классы · до 135 часов по индивидуальному маршруту

Паспорт программы ПАРАМЕТР ЗНАЧЕНИЕ Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая поддержка Направление

освоения ООП НОО. До 1 занятия в неделю: 1 класс - до 33 ч; 2–4 классы - до 34 ч.

Объём Конкретный объём определяется речевой диагностикой и периодом зачисления.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи; состав групп Участники и индивидуальный маршрут определяет учитель-логопед по результатам обследования.

Подгрупповое, групповое или индивидуальное занятие; речевая игра; Формы практикум; работа с текстом; консультирование педагога и родителей.

Цель и задачи Цель курса - предупреждение и преодоление речевых трудностей, которые мешают обучающемуся осваивать чтение, письмо, устную коммуникацию и учебные действия.

– развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговую структуру

слова;

– уточнять произношение, словарь и грамматический строй речи в пределах

выявленных потребностей;

– формировать связное устное высказывание, понимание текста и языковую

самопроверку;

– предупреждать и корректировать устойчивые ошибки чтения и письма;

– обучать доступным компенсаторным стратегиям и взаимодействовать с семьёй и учителями. Диагностический и организационный порядок

– входное логопедическое обследование определяет актуальные трудности и цели помощи;

– зачисление, состав группы, продолжительность маршрута и завершение занятий оформляются в соответствии с локальными актами школы;

– содержание выбирается модульно: педагог использует только те блоки, которые отвечают выявленным потребностям;

– при наличии заключения ПМПК специальные условия и содержание согласуются с адаптированной образовательной программой;

– результаты фиксируются конфиденциально; речевой диагноз и индивидуальные данные не включаются в публичные отчёты. Содержание по годам обучения КЛАС ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

С

КЛАС ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ С Предпосылки чтения и письма; звук и буква; фонематическое восприятие; слог;

1 речевое дыхание и артикуляция; словарь; предложение; короткий связный рассказ.

Звуко-буквенный и слоговой анализ; дифференциация смешиваемых единиц; 2 словообразование; грамматическое оформление; понимание инструкции и текста; профилактика специфических ошибок письма.

Языковой анализ; морфемная и лексико-грамматическая работа; связность и 3 последовательность текста; смысловое чтение; стратегии проверки письменной работы.

Автоматизация речевых и учебно-языковых действий; сложные инструкции; план 4 и пересказ; письменное высказывание; редактирование; подготовка к возрастанию языковой нагрузки в основной школе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– проявлять уверенность в речевом взаимодействии и готовность обращаться за помощью;

– бережно относиться к собственной речи и уважать особенности речи других людей;

– принимать учебную ошибку как основание для дальнейшей работы.

Метапредметные результаты

– понимать инструкцию, удерживать последовательность действий и применять алгоритм самопроверки;

– сравнивать языковые единицы, классифицировать их по доступному признаку;

– создавать связное высказывание с опорой на план, схему, ключевые слова или вопросы. Результаты освоения курса

– демонстрировать положительную динамику по индивидуально выбранным речевым целям;

– точнее различать и соотносить звуки и буквы, выполнять доступный языковой анализ;

– понимать прочитанное и услышанное, передавать содержание последовательно;

– сокращать число устойчивых ошибок чтения и письма за счёт освоенных способов

контроля. Оценивание и фиксация результатов Отметки не выставляются. Учитель-логопед сопоставляет входные, текущие и итоговые диагностические данные только с индивидуальными целями ребёнка, оформляет краткую

динамическую характеристику и рекомендации педагогам и родителям. Итог курса - достижение целей маршрута либо определение следующего этапа помощи.

Рамочное тематическое планирование

МОДУЛЬ	1 КЛ.	2 КЛ.	3 КЛ.	4 КЛ.
Входная и итоговая диагностика	2	2	2	2
МОДУЛЬ	1 КЛ.	2 КЛ.	3 КЛ.	4 КЛ.
Фонематические процессы и произносительная сторона речи	10	6	4	4
Языковой анализ, чтение и письмо	3	8	8	6
Словарь и грамматический строй	8	6	6	6
Связная речь, понимание и создание текста	8	10	10	10
Стратегии самопроверки и переноса в учебную деятельность	0	0	2	4
Резерв для индивидуального маршрута	2	2	2	2
Предельный объём	33	34	34	34

Модульный характер. Указанное распределение является рамочным, а не одинаковым календарным планом для всех детей. Учитель-логопед перераспределяет часы между модулями по результатам диагностики, не превышая объёма плана внеурочной деятельности.

Приложение 7

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логика»

Пояснительная записка

Адресат и объём программы: 2 класс — 34 ч; 3 класс — 34 ч; 4 класс — 34 ч. Занятия организуются в рамках плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 608 на 2026–2027 учебный год.

Цель курса

Развитие логического мышления, умения рассуждать, классифицировать объекты, выявлять закономерности и обосновывать решения учебных и практических задач.

Задачи курса

Развивать анализ и сравнение; учить строить последовательные рассуждения; формировать навыки алгоритмизации, поиска вариантов и самопроверки.

Планируемые результаты

- Выделяет существенные признаки и основания классификации.
- Продолжает числовые, графические и словесные закономерности.
- Объясняет ход решения и проверяет полученный результат.
- Сотрудничает при решении логических задач, аргументирует выбранный способ.

Содержание курса

Признаки, сравнение и группировка. Сравнение предметов, поиск общего и различного, составление групп по правилу.

Классификация и множества. Классификация по одному и двум признакам, круги и схемы множеств.

Последовательности и закономерности. Числовые и геометрические закономерности, восстановление пропущенных элементов.

Высказывания и логические связи. Истинные и ложные утверждения, отрицание, условия и выводы.

Алгоритмы и схемы. Пошаговые инструкции, маршруты, ветвление и проверка алгоритма.

Логические задачи и стратегии. Задачи на упорядочивание, комбинаторику и поиск всех случаев.

Итоговый практикум. Командная игра, индивидуальное решение задач и рефлексия.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	2 класс	3 класс	4 класс	Основная деятельность
1	Признаки, сравнение и группировка	4	4	4	Сравнение предметов, поиск общего и различного, составление групп по правилу
2	Классификация и множества	6	6	6	Классификация по одному и двум признакам, круги и схемы множеств
3	Последовательности и закономерности	5	5	5	Числовые и геометрические закономерности, восстановление пропущенных элементов
4	Высказывания и логические связи	5	5	5	Истинные и ложные утверждения, отрицание, условия и выводы

5	Алгоритмы и схемы	5	5	5	Пошаговые инструкции, маршруты, ветвление и проверка алгоритма
6	Логические задачи и стратегии	5	5	5	Задачи на упорядочивание, комбинаторику и поиск всех случаев
7	Итоговый практикум	4	4	4	Командная игра, индивидуальное решение задач и рефлексия
	Итого	34	34	34	

Оценивание и фиксация результатов

Освоение курса оценивается без выставления отметок. Используются педагогическое наблюдение, практические задания, продукты деятельности, самооценка и сопоставление индивидуальной динамики. Для обучающихся с ТНР задания и темп работы адаптируются с учётом рекомендаций специалистов.